

目 录

教育学院	4
数学与应用数学专业培养方案	5
教育技术学专业培养方案	22
小学教育专业培养方案	37
学前教育专业培养方案	53
艺术教育专业（美术方向）培养方案	70
艺术教育专业（音乐方向）培养方案	86

教育学院

数学与应用数学专业培养方案

西藏民族大学数学与应用数学（师范）本科专业于 2019 年正式获批并开始招生。

该专业主要依托教育学院高等数学教研室，现有专任教师 10 人，其中副教授 5 人，讲师 5 人，具有博士学位教师 2 人、硕士学位教师 7 人，并聘有基础教育一线兼职教师 1 人。近年来，该专业教师主要承担自治区教改项目 1 项，主编教材 1 部，曾获西藏自治区教学成果奖三等奖 1 项，校级教学成果二等奖 1 项，三等奖 2 项。同时，数学与应用数学专业坚持以科研为引领，瞄准前沿数学教育问题，积极开展数学教育与应用数学研究，该专业教师已主持完成国家自然科学基金 3 项，省部级项目 4 项，厅局级项目多项，累计获得资助 130 余万元；学术专著 3 部，发表学术论文 20 余篇，曾获咸阳市第十届自然科学优秀学术论文三等奖 1 项，西藏民族大学第十八届自然科学优秀成果奖三等奖 1 项。一直以来，该专业十分注重学生创新教育，积极组织 and 指导大学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛和创新创业项目等课外科技活动，建立了一支强有力的数学学科竞赛指导教师队伍。

本专业依托西藏民族大学的雄厚实力，以优质教学条件及教学设施为基础，建有应用数学实验室、微格教室、课堂教学技能训练室、师范生新技术体验中心、书法艺术教室。与此同时，还在陕藏两地建立了近 10 个实习基地，充分满足学生研习、见习和实习等实习实践需要。

所属学科：数学

专业代码：070101

一、培养目标

本专业培养政治思想素质过硬，忠诚党的教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的人文底蕴和科学素养、扎实的数学学科知识和应用技能、较高的教育理论素养，具备较强的中学数学教学和研究能力、班级管理和综合育人能力、自主学习和专业发展能力，能胜任中学数学教学、教研和班级管理工作，并可持续发展成为所在学校或区域骨干型教师。

本专业学生毕业后 5 年左右专业发展预期如下：

目标 1：忠诚党的教育事业，自觉贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，教书育人。热爱教师职业，关爱学生，具有较高的道德情操，自觉遵守教师行为规范，有较强的专业认同感和教育情怀，能发展成为扎根西藏地区基础教育的模范教师。

目标 2: 掌握系统的数学学科专业知识和方法, 具有较强的数学能力和思维品质, 积淀厚实的学科素养和人文素养, 养成科学精神和实践创新意识; 掌握系统的教育教学和育人理论, 具有较强的数学教学实践能力和一定的教研能力, 能开展校级及以上的教研活动示范课, 对自己的教学实践进行反思总结, 写出有学科特色的教研论文, 逐步发展成为校级及以上的优秀教师。

目标 3: 掌握基本的中学德育和综合育人知识和理论, 具有初步的班级管理和组织的经验, 发展成为能遵循中学生身心发展规律, 结合学生实际, 比较熟练和有效地进行班级管理, 开展综合育人活动, 并被所教学生和家長认同的好教师。

目标 4: 具有较强的终身学习能力与专业发展的意识, 能对自己专业发展进行有效规划, 持续发展教师专业能力; 有较强的团队协作精神和沟通合作能力, 积极参与学校活动, 具有较强的分析和解决教育教学实践中问题的能力, 成为所在学校和同事认同的专业教师。

二、毕业要求

本专业毕业要求学生能遵守师德规范, 有较强的教育情怀; 掌握扎实的数学专业知识和系统的教育教学知识, 熟练掌握教学技能, 能独立执教; 具备初步的班级管理和活动组织能力, 能独立带班主任。了解基础教育现状与需求, 积极反思, 主动适应教育变革, 并具有在教育实践中的创新能力, 具备初步从事数学教学研究, 开展学校教育活动的的能力。在规定的年限内, 修完本专业人才培养方案规定的学分, 同时达到毕业要求方能毕业。

(一) 践行师德

1. 师德规范: 热爱祖国, 理解并践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范, 熟悉教育法律法规, 具有依法执教意识。秉承“爱国、兴藏、笃学、敬业”的校训, 弘扬“担当奉献、求真务实、和谐发展”的办学精神, 努力提升自身师德修养, 立志成为“四有”好老师。

1.1[政治方向] 坚持正确的政治方向, 理解社会主义教育的性质和要求, 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。具有课程思政育人意识。

1.2[师德规范] 熟悉教育法律法规, 具有依法执教意识; 按照教育法规和学校制度从事教育教学活动; 遵守教师道德和行为规范, 言行举止严格要求自己, 为学生作出道德榜样。

1.3[职业志向] 传承并发扬校训精神, 保持“学高为师, 身正为范”的初心, 有教书育人的使命感; 努力提升师德修养, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀: 热爱教育事业, 具有积极的教师情感和正确的价值观, 理解数

学教师工作的价值和专业要求。有较深厚的人文底蕴和科学精神。关爱学生，尊重学生人格，胸怀育人品格。工作细致，有责任心，能成为学生锤炼品格、知识学习、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1[专业意愿]对基础教育工作的价值有正确认识，对教师工作有热情，对学科专业发展有愿景；理解数学学科对学生发展的价值和意义。

2.2[文化底蕴]不断学习科学和文化知识，积淀人文底蕴，融合数学学科，培育科学精神，提升科学和创新思维方式，不断创新数学教学实践。

2.3[工作热情]积极从教，工作细致，有责任心；尊重和关爱学生积极引导，学生树立正确的价值观；教学过程中鼓励学生克服困难，锤炼品格，创新思维，养成良好的习惯，树立学好数学的信心。

(二)学会教学

3. 学科素养:掌握数学学科重要课程的基本理论和方法，理解数学学科知识体系，领会数学核心思想。具有较强的运用数学知识和方法解决问题的能力 and 初步的探究创新能力。了解数学学科发展趋势以及与其他学科和社会实践的联系，具有一定的学科视野。了解学习科学相关知识，理解数学学习的特点和方式，并用于数学学习实践。

3.1[学科知识]掌握数学学科和相关重要课程的基本理论和方法；拓展初等数学、数学竞赛知识和方法；具有较丰富的数学文化知识。

3.2[学科能力]领会数学核心思想，具有较强的数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养；具备运用数学知识和方法分析问题、解决问题的能力，以及从高观点看中学数学的意识和能力。

3.3[学科综合]了解数学学科发展趋势，理解数学学科的基础地位；了解数学与其他学科和社会实践的联系，理解数学对个人和社会发展的作用，具有初步的跨学科整合的能力。结合学习科学知识，基于数学学科特点，探索数学学习特征和方式，掌握科学的数学学习方法，养成良好的数学学习习惯。

4. 教学能力:掌握教育学、心理学和数学学科教育与教学实践的基本理论与方法，训练基本的教学技能；具有初步的教学经验和教学能力，能够依据中学数学课程标准和学科教学知识方法，针对中学生的学习心理和数学学科特点，运用信息技术进行教学设计、实施和评价等活动；能够针对教学进行反思总结，具有初步的教研能力。

4.1[教育理论]理解教育学、心理学等基本原理和方法，领会教育的规律和原则；结合数学教学实践，掌握中学数学教材分析、教学设计和实施、反思与教研活动等学科教学的知识和理论，理解数学教学活动的基本特征与规律，掌握数学教学实践的方法和原则。

4.2[教学技能]掌握讲解、板书版画和信息技术基本运用等教师基本技能；能实施课堂讲解、观察与提问等教学行为。

4.3[教学实践]能够根据课程标准的目标和要求，针对中学生学习心理特点，对中学数学教学课题开展教学设计、实施等教学活动；能够展开说课、教学反思和教学评价等教研活动。

(三)学会育人

5. 班级指导:树立德育为先理念，了解中学德育原理和心理健康知识，掌握班级建设与管理工作的规律和基本方法；具备初步的班主任工作能力，基本能组织班级活动，对学生进行德育和心理健康教育、学生发展指导、综合素质评价等活动；能在班级指导活动中获得积极的育人体验。

5.1[德育教育]树立德育为先理念，学习中学生德育教育和心理健康相关知识，了解中学德育工作的目标、原理、内容和中学生身心发展特点，能够针对自己的学生初步开展德育教育和心理健康教育活动。能对学生发展进行指导，开展综合素质评价等活动。

5.2[班级管理]掌握班级组织与建设的基本规律和方法，有一定的班级管理的策略与技能；有意识和学生交流，发现问题和处理问题，创设安全舒适的班级环境，增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。

5.3[活动组织]具备初步的班主任工作能力，能有针对性地开展班会活动，组织家长活动等，能够与学生和家长沟通和交流。

6. 综合育人:了解学生身心发展和养成教育的规律，学校文化教育活动育人的内涵与方法。理解数学学科育人的价值和意义；能结合数学文化和学科教学开展育人活动。能参与组织学校主题教育、社团活动和劳动教育，开展综合育人活动。

6.1[文化育人]理解数学学科的育人价值，根据学生心理发展特点，结合课程学习，设计文化育人元素，促进学生身心协调发展。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，结合学校文化的内涵和实际，创设育人文化，对学生实施养成教育。

6.2[活动育人]了解中学生身心发展和养成规律，按照综合育人的途径和方法，针对学校和学生实际，创设主题教育、社团活动和劳动教育，积极参与综合育人活动。

(四)学会发展

7. 学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态和学科专业发展的方向，适应时代和教育发展需求，进行专业学习和职业规划。初步掌握专业反思方法和技能，形成良好的学习习惯；具有一定的创新意识，

初步具备运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题的能力。

7.1[自主学习]:了解国内外基础教育改革发展动态和数学学科发展的方向，具有终身学习和专业发展的意识，适应时代和教育发展需求，进行专业学习和职业规划，主动学习新知识、获得新技能。能在数学教学和育人实践中，不断学习专业知识，养成自主学习的习惯，不断提升专业素养。

7.2[批判反思]具有批判意识，掌握批判性思维方法，在学习和实践中积极展开反思活动，改进学习方法和育人方式，不断提升教书育人的能力。

7.3[创新实践]具有较强的实践创新意识，遇到教育教学中的问题，能够批判分析，不断创新实践，探索解决问题的方法。

8. 沟通合作:理解学习共同体的作用，具有团队协作的精神，掌握沟通合作技能；能在教师专业学习和实践中，与同伴互助和合作，与学生、家长、同行和领导等进行有效的沟通交流，建立和谐的教育人际关系。

8.1[团队协作]理解学习共同体的特点与价值，学会共同体中协作的方法。具有团队协作的精神，具有小组互助和合作学习体验，有一定的团队协作的经验，能积极参与专业学习和实践的团队协作活动。

8.2[沟通交流]掌握沟通合作技能，能在数学教育教学实践中积极有效地进行协作。具有良好的社会适应性，能够与学生、家长、同行和领导进行有效的沟通交流，建立和谐的教育人际关系。

表 2-1：毕业要求与培养目标关系矩阵

毕业要求 \ 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1【2.1 师德规范】	√			
毕业要求 2【2.2 教育情怀】	√			
毕业要求 3【2.3 学科素养】		√		
毕业要求 4【2.4 教学能力】		√		
毕业要求 5【2.5 班级指导】			√	
毕业要求 6【2.6 综合育人】			√	
毕业要求 7【2.7 学会反思】				√
毕业要求 8【2.8 沟通合作】				√

表 2-1：毕业要求指标分解表

一级指标	二级指标	三级指标	实现路径
一、 践行 师德	1.1 师德 规范	1.1.1[政治方向] 坚持正确的政治方向,理解社会主义教育的性质和要求,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。具有课程思政育人意识。	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史、西藏地方和祖国关系史、军事理论、劳动理论
		1.1.2[师德规范] 熟悉教育法律法规,具有依法执教意识;按照教育法规和学校制度从事教育教学活动;遵守教师道德和行为规范,言行举止严格要求自己,为学生作出道德榜样。	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史、西藏地方和祖国关系史、教育政策法规与教师职业道德、班主任工作原理与实践
		1.1.3[职业志向] 传承并发扬校训精神,保持“学高为师,身正为范”的初心,有教书育人的使命感;努力提升师德修养,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、概率论与数理统计、教师专业发展、双创教育与就业指导
	1.2 教育 情怀	1.2.1[专业意愿]对基础教育工作的价值有正确认识,对教师工作有热情,对学科专业发展有愿景;理解数学学科对学生发展的价值和意义。	数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、大学数学预备知识、教育学、心理学、双创教育与就业指导、数学教学能力综合训练、教师专业发展、高观点下的中学数学、竞赛数学、数学微格教学实践、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文
		1.2.2[文化底蕴] 不断学习科学和文化知识,积淀人文底蕴,融合数学学科,培育科学精神,提升科学和创新思维方式,不断创新数学教学实践。	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、教师礼仪训练、双创教育与就业指导、数学建模、大学英语、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、概率论与数理统计、教育学、普通心理学、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计、大学语文/公文写作/写作与沟通、大学计算机文化
		1.2.3[工作热情]积极从教,工作细致,有责任心;尊重和关爱学生积极引导引导学生树立正确的价值观;教学过	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论教育政策法规与教师职业道德、教育见习、教育实习

一级指标	二级指标	三级指标	实现路径
		程中鼓励学生克服困难，锤炼品格，创新思维，养成良好的习惯，树立学好数学的信心。	
二、学会教学	2.1 学科素养	2.1.1[学科知识] 掌握数学学科和相关重要课程的基本理论和方法；拓展初等数学、数学竞赛知识和方法；具有较丰富的数学文化知识。	数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、大学数学预备知识、竞赛数学、数学建模、大学英语
		2.1.2[学科能力] 领会数学核心思想，具有较强的数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养；具备运用数学知识和方法分析问题、解决问题的能力，以及从高观点看中学数学的意识和能力。	大学计算机文化、数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、大学数学预备知识
		2.1.3[学科综合] 了解数学学科发展趋势，理解数学学科的基础地位；了解数学与其他学科和社会实践的联系，理解数学对个人和社会发展的作用，具有初步的跨学科整合的能力。结合学习科学知识，基于数学学科特点，探索数学学习特征和方式，掌握科学的数学学习方法，养成良好的数学学习习惯。	大学英语、大学计算机文化、数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、大学数学预备知识
	2.2 教学能力	2.2.1[教育理论] 理解教育学、教育心理学等基本原理和方法，领会教育的规律和原则；结合数学教学实践，掌握中学数学教材分析、教学设计和实施、反思与教研活动等学科教学的知识 and 理论，理解数学教学活动的基本特征与规律，掌握数学教学实践的方法和原则。	教育学、心理学、竞赛数学、数学微格教学实践、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文
		2.2.2[教学技能] 掌握讲解、板书版画和信息技术基本运用等教师基本技能；能实施课堂讲解、观察与提问等教学行为。	竞赛数学、数学微格教学实践、教育见习、教育实习、教育研习、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计
		2.2.3[教学实践] 能够根据课程标准的目标和要求，针对中学生学习心理特点，对中学数学教学课题开展教学设计、实施等教学活动；能够展开说课、教学反思和教学评价等教研活动。	竞赛数学、数学微格教学实践、教育见习、教育实习、教育研习、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

一级指标	二级指标	三级指标	实现路径
三、学会育人	3.1 班级管理	3.1.1[德育教育] 树立德育为先理念,学习中学生德育教育和心理健康相关知识,了解中学德育工作的目标、原理、内容和中学生身心发展特点,能够针对自己的学生初步开展德育教育和心理健康教育。能对学生发展进行指导,开展综合素质评价等活动。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、教育学、心理学、党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史、西藏地方和祖国关系史、教育政策法规与教师职业道德、班主任工作原理与实践、教育实习
		3.1.2[班级管理] 掌握班级组织与建设的基本规律和方法,有一定的班级管理的策略与技能;有意识和学生交流,发现问题和处理问题,创设安全舒适的班级环境,增强班级凝聚力,形成积极向上的学习氛围。	军事理论、体育、教育学原理、普通心理学、班主任工作原理与实践、教育见习、教育实习、教育研习
		3.1.3[活动组织]具备初步的班主任工作能力,能有针对性地开展班会活动,组织家长活动等,能够与学生和家长沟通和交流。	军事理论、体育、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计、双创教育与就业指导、教育实习
	3.2 综合育人	3.2.1[文化育人]理解数学学科的育人价值,根据学生心理发展特点,结合课程学习,设计文化育人元素,促进学生身心协调发展。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,结合学校文化的内涵和实际,创设育人文化,对学生实施养成教育。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、教育政策法规与教师职业道德、班主任工作原理与实践
		3.2.2[活动育人]了解中学生身心发展和养成规律,按照综合育人的途径和方法,针对学校和学生实际,创设主题教育、社团活动和劳动教育,积极参与综合育人活动。	体育、劳动理论、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计、双创教育与就业指导、教育见习、教育实习

一级指标	二级指标	三级指标	实现路径
四、 学会 发展	4.1 学会 反思	4.1.1[自主学习]了解国内外基础教育改革发展动态和数学学科发展的方向,具有终身学习和专业发展的意识,适应时代和教育发展需求,进行专业学习和职业规划,主动学习新知识、获得新技能。能在数学教学和育人实践中,不断学习专业知识,养成自主学习的习惯,不断提升专业素养。	毕业论文、大学英语、数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、大学数学预备知识、数学教学能力综合训练、现代教育技术、竞赛数学、大学数学预备知识、教育见习、教育实习、教育研习、中国近现代史纲要、常微分方程、空间解析几何、教师专业发展、双创教育与就业指导、劳动理论
		4.1.2[批判反思]具有批判意识,掌握批判性思维方法,在学习和实践中积极展开反思活动,改进学习方法和育人方式,不断提升教书育人的能力。	教育研习、毕业论文、大学英语、马克思主义基本原理概论、数学分析、高等代数、空间解析几何学、概率论与数理统计、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策常微分方程、教育学、心理学、数学建模
		4.1.3[创新实践]具有较强的实践创新意识,遇到教育教学中的问题,能够批判分析,不断创新实践,探索解决问题的方法。	教师专业发展、劳动教育理论、双创教育与就业指导、教育实习
	4.2 沟通 合作	4.2.1[团队协作]理解学习共同体的特点与价值,学会共同体中协作的方法。具有团队协作的精神,具有小组互助和合作学习体验,有一定的团队协作的经验,能积极参与专业学习和实践的团队协作活动。	大学英语、大学计算机文化、军事理论、体育、数学教学能力综合训练班主任工作原理与实践、教师口语与礼仪、教师书写技能、教师板书设计、教育见习、教育实习、劳动理论、双创教育与就业指导、教育实习
		4.2.2 [沟通交流]掌握沟通合作技能,能在数学教育教学实践中积极有效地进行协作。具有良好的社会适应性,能够与学生、家长、同行和领导进行有效的沟通交流,建立和谐的教育人际关系。	大学英语、教师口语与礼仪、教师书写技能、双创教育与就业指导、教育见习、教育实习、公文写作、概率论与数理统计、数学教学能力综合训练、班主任工作原理与实践、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

三、基本学制

标准学制四年,学生可在3至6年(含休学)完成学业。

四、学位授予:理学学士学位。

五、学分要求:

本专业现行培养方案中的课程体系是以《数学与应用数学专业认证标准》《教师教育课程标准（试行）》为指导，基于专业培养目标，对照专业人才规格要求来架构的。课程体系在总体上注意了各种类型课程的比例关系，努力使通识基础课程与学科专业课程、理论性课程与实践性课程、必修课程与选修课程处于一种相对均衡的状态。

平台	通识教育平台		学科专业课程		教师教育课程		创新实践课程		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	专业必修	专业选修	专业必修	专业选修	创新实践必修	创新创业	
学分	52	8	32	8	37	18	16	6	177

六、主干学科与核心课程

1. 主干学科：

数学、教育学。

2. 核心课程：

文化素质教育版块核心课程：中国近现代史纲要，马克思主义基本原理，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；

专业教育版块核心课程：数学分析（1、2、3），高等代数（1、2），空间解析几何，概率论与数理统计，常微分方程、数学建模；

自主发展教育版块核心课程：大学数学预备知识（1、2、3、4、5）、教育学、心理学。

七、创新实践环节

1. 日常实践

在系统讲授专业理论知识的同时，应充分利用专业实践课、课程实践课时，以及通过大学生创新创业项目、假期社会实践、学科专业竞赛、文体比赛、普通话考试、师范生基本技能考核等创新实践环节，开展形式多样的实践教学活 动，着力培养学生的实践能力、动手能力和创新创业精神。本专业主要实践教学内容有：

（1）入学教育：安排在新生入学第一学年，时间为1周。

（2）军训及军事理论教育：安排在新生入学第一学年，时间为2周。

（3）社会实践：安排在寒暑假进行，以了解社会的专业需求和人才需求为主要目的，调动学生的学习积极性，为科研训练提供思路，所调查对象与数学与应用数学专业培养目标契合，完成后提交实践心得（报告），由学院组织对实践心得（报告）进行指导和评比，每名学生四年中至少参加两次社会实践。

（4）第二课堂：组织师范生基本技能考核，包括板书设计、课件制作、教案设计、说课等，同时还组织师范生人文素质讲座、大学生创新创业项目等活动。

(5) 阅读实践：严格按照《西藏民族大学本科阅读学分认定办法》、《西藏民族大学教育学院本科生阅读学分认定实施细则》，在指导教师指导下，有步骤地阅读本专业经典名著，每学期需要向指导教师提交读书笔记。

(6) 教育研习：2-6 学期共计安排 5 周，教育研习贯穿学生实践学习的全过程，并撰写相关的教育研习心得，旨在根据不同的实习实践活动培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生形成探索反思的学习品质。

(7) 专业见习：2-6 学期平均每学期安排 1 周时间，共计 5 周时间，采取校内实践和校外实践相结合的方式进行，学生在教师指导下，结合专业课程学习，开展教育实践类见习，旨在促进师范专业学生的教学能力，并进一步强化专业认同。

2. 教育实习

第 7 学期安排为期 9 周的教育实习。实习过程中，学生每周要填写实习手册。实习结束后，学生应写出实习报告或实习总结，并针对数学与应用数学专业的课程设置、教学质量、教学模式、教学管理、班级管理等方面提出意见或建议。

以上实践教学活动的学分认定参照《西藏民族大学学生实践创新学分实施办法》执行。

3. 毕业论文

第 7-8 学期各安排 8 周做毕业论文（设计），学生应根据学校的总体安排完成文献调研与综述、论文选题与开题、论文撰写（设计制作）和论文答辩等环节。

内容及要求：

- (1) 可采取学术论文、专题设计、调研报告等多种形式；
- (2) 学生须在指导教师指导下选题，选题要在数学与应用数学范围内开展，要立足于学术研究前沿，难度适中，力求在理论与方法以及资料运用上有所创新；
- (3) 毕业论文撰写要对研究现状有准确全面把握，立论明确、表达清晰、逻辑严密，达到一定的学术水准，写作要符合学术规范，图表注释、参考文献应符合学校要求；
- (4) 学生要按规定按时完成各阶段的撰写任务，按要求参加论文答辩。

八、各学期周学时、课程门数、考试课程门数分布情况

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数	备注
第一学期	35	11	11	0	第六学期实习
第二学期	41	14	14	0	
第三学期	22	8	6	2	

第四学期	24	9	5	4
第五学期	13	5	2	3
第六学期	0.25	1	0	1
第七学期	4	2	0	2
第八学期	2	1	1	0

九、课程体系构成及时学时分配比例表

课程体系 学时	通识教育平台	专业基础平台	专业教育平台	创新实践平台	总计
学时	1052	660	919	442	3072
占总学时 (%)	34.24%	21.48%	29.91%	14.38%	100%
学分	60	40	55	22	177
占总学分 (%)	33.89%	22.59%	31.07%	12.42%	100%
实验学时	0	41	0	0	41
占总学时 (%)	0%	1.29%	0%	0%	1.29%
实践学时	170	0	489	442	1101
占总学时 (%)	5.59%	0%	16.09%	14.54%	36.22%

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注
				学时	理论	实践	实验		考试	考查		
必修课		A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1	
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		1	
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2	
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		2	
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		2	
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		4	4选1
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		1	
		A1110009	形势与政策	34	34			2		√	1-8	
		A0910010	大学计算机文化	90		90		6	√		1-2	

通识教育课	A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2	
	A0710012	体育	132	132			8	√		1-4	
	A0310014	大学语文/写作与沟通	34	34			2	√		2	
	A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2	
	A0010016	美育理论	30	30			2		√	1-8	
	A0010017	劳育理论	32	32			2		√	1-8	
	A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1	慕课+ 面授
	A0010019	军事理论	30	30			2		√	1	
	A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√			
	小 计			916	770	146		52			
选修课	人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群		由教务处面向全校各专业统一开设，其中文科类专业学生须选理工类课程4学分，理工科专业学生须选文科类课程4学分，毕业最低总学分8学分。								
	小 计			136	112	24		8			
学科专业课程	必修课	B1017001	数学分析1、2、3	260	260			16	√		1-3
		B1017003	高等代数1、2	128	128			8	√		1-2
		B1017002	概率论与数理统计	68	68			4	√		4
		B1017005	常微分方程	68	68			4	√		3
		小 计			524	524			32		
	选修课	D1015001	数学建模	34	17		17	2		√	4
		D1015002	数学实验	34	10		24	2		√	5
		D1015005	空间解析几何	68	68			4	√		3
	小 计			136	95		41	8			

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课总学时				学分	考核		开设学期	备注
				学时	理论	实践	实验		考试	考查		
		B1013001	教育学	60	48	12		4	√		3	
		B1013002	心理学	68	56	12		4	√		2	

教师教育课程	必修课	B1013003	现代教育技术	34	8	26		2	√		4			
		B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		8			
		B1013005	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3			
		B1013006	教师书写技能	34	10	24		2	√		4			
		B1013007	教师板书设计	17	6	11		1	√		5			
		B1017008	大学数学预备知识 1-5	332	128	204		20	√		1-5			
		小计		613	276	337		37						
	选修课	D1016006	基础教育改革研究	34	34			2		√	4			
		D1013019	数学微格教学实践	34	8	26		2		√	5			
		D1013015	数学史与数学教育	34	8	26		2		√	3			
		D1011007	教师专业发展专题	34	34			2		√	7			
		D1016009	班主任工作原理与实践	34	20	14		2		√	5			
		D1013009	微课设计与制作	34	10	24		2		√	4			
		D1013010	竞赛数学	34	10	24		2		√	7			
		D1015003	数学教学能力综合训练	34	4	30		2		√	4			
		D1015004	数学思想方法	34	26	8		2		√	3			
		小 计		306	154	152		18						
		创新创业	必修(环节)		入学教育	0		0		0			1	
					军事训练	34		34		2			1	
	研(见)习			0		0		0			2-6			
	毕业实习			0		0		0			7			
	毕业论文(设计)			136		136		8			7-8			
	毕业教育			0	0			0			8			
	阅读实践			0		0		0			1-6			
	美育实践			34		34		2			1-6			
	劳育实践			68		68		4			1-6			
创新	创新创业		参观讲座、知识竞赛与辩论赛、社会实践	170		170		6			1-8			

		调查报告、师范生技能大赛、暑期专业见习调查报告、专业实践实训项目、教学成果展示活动、专业学科竞赛活动、科研项目创新实践、教育实习总结交流活动等									
		小 计	442		442		22				

备注：1. 军事训练 2 学分、美育实践 2 学分、劳育实践 4 学分，毕业论文（设计）8 学分。

2. 创新创业实践 6 学分。

3. 入学教育、毕业教育、阅读实践，保留环节，学分为 0。

通识教育必修课+通识教育选修课+实践环节总学分：86 学分

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵(据关联度以 H M L 标识)

课程类别	课程性质	教学环节	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育课	必修课	马克思主义基本原理	H					M	L	
		中国近现代史纲要	H					M	L	
		思想道德与法治	H					M	L	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M	L	
		党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史(4选1)		H				M	L	
		西藏地方与祖国关系史		H				M	L	
		马克思主义五观教育	H					M	L	
		形势与政策	H					M	L	
		大学计算机文化			H			M		
		大学英语			H			M		L
		体育			H			M		
		大学语文/写作与沟通			H			M		L
		双创教育与就业指导						M	L	H
		劳育理论	H					M	L	
	美育理论		H				L	M	L	L
	大学生心理健康教育		H				M	M	M	M
	军事理论		H				M	M		
	中华民族共同体概论	H								
	选修课	人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、就业指导与知识技能课群	M	M				L		L
学科	必修	数学分析 123			H			L		
		高等代数 12		H	H	M	M	M	L	L

专业 课程	课	概率论与数理统计			H			L	L	
		常微分方程			H			L	L	
	选修 课	数学建模	L	M	H		H	M	L	L
		数学实验			H				M	
		空间解析几何			H		L	L		
教师 教育 类	必修 课	教育学		M	H	M	M	L	L	
		心理学			H	H	L	M	M	L
		现代教育技术	H	H		L	M	L	L	L
		大学数学预备知识 1-5			H		L	L	L	
		教育政策法规与教师职业道德	H	H		M	M	M		H
		教师口语与礼仪	H			H	M	M		L
		教师书写技能	H			H	L	L		L
		教师板书设计	H			H	L	L		L
	选修 课	基础教育改革研究			M	L	L	L		L
		数学微格教学实践		H	M	L	L	L		
		数学史与数学教育		M	M	M	L	L	M	
		教师专业发展专题		L	M		L	L	L	M
		班主任工作原理与实践	H			H	L	L		L
		微课设计与制作	L		M	H	L	M		
		竞赛数学		M	L	L	L	L	M	
		数学思想方法			H	L	M	H	L	
		数学教学能力综合训练		H	M	L	L	L		

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支撑

教育技术学专业培养方案

一、培养目标

西藏民族大学教育技术学专业根据国家、西藏自治区基础教育改革需求和数字化教育发展趋势，始终坚持“立足陕西、面向西藏，服务新时代党的治藏方略”办学宗旨，以西藏经济社会高质量发展与长治久安为导向，以立德树人为己任，深入贯彻铸牢中华民族共同体意识，致力于培养具有坚定的政治信仰、良好的师德修养、强烈的社会责任感、深厚的教育情怀，具备扎实的教育技术学理论基础、信息科技和信息技术学科知识技能和教学能力，具备信息技术与教育教学融合创新实践能力，掌握教育信息化建设和管理理论，能够胜任信息科技和信息技术课程教学、资源设计与开发、中小学科技创新竞赛指导等工作，适应西藏建设实际需要的高素质应用型人才。

本专业学生毕业 5 年左右的预期目标是：

目标 1：在师德素养方面，具有坚定的政治信念，忠诚于党的教育事业，践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和民族政策，志愿献身西藏民族教育事业，以立德树人为己任，牢固树立中华民族共同体意识，自觉贯彻党的育人方针，遵守相关法律法规和专业伦理，具有坚定理想信念、高度职业认同感和健康身心素质。

目标 2：在教育教学能力方面，具有扎实的教育技术学科、教育教学知识与技能，既能够创新性地开展信息科技和信息技术课程教学，还能够引领其他学科教师进行信息技术与课程教学融合，成为信息技术变革教学的倡导者和推动者。能够合理开展班级管理和班级建设，构建民主型的师生关系。理解西藏中小学校园文化和教育活动的育人目标和方法，科学组织班级主题教育、少先队活动和社团活动。

目标 3：在资源设计与开发能力方面，具有系统教学设计能力，掌握多种资源开发技术，能够结合民族地区教育教学实践需求，设计与开发契合的数字化教学资源 and 在线学习资源，成为优秀的教育资源建设者；能够根据学校需求，管理学校信息化项目，规划和设计智慧校园。

目标 4：在科创竞赛指导能力方面，具有人工智能基础知识和编程能力，掌握创客和 STEAM 教育理论与方法，能够设计和开发科技创新教学资源 and 综合实践项目，具备团队建设能力，指导民族地区中小学生学习参加科创类竞赛，成为优秀的中小学科创竞赛带头人。

目标 5：在反思交流能力方面，具有较强的终身学习与专业发展能力，能够根据国家和西藏中小学教育改革发展合理制定个人学习计划和职业生涯规划；主

动了解国家和西藏中小学数字化教育与信息科技教育等方面的发展前沿与动态，具有较强教育教学反思意识，主动利用新理念、新技术开展教育教学改革与创新；能够在多民族教师团队中进行有效沟通与合作，促进自身专业持续发展。

二、毕业要求

本专业毕业生应达到以下要求：

1. 师德规范

深刻认识和理解新时代中国特色社会主义思想，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真崇实，立德树人，自觉遵守教师职业道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

热爱民族教育事业，对民族地区中小学信息科技和信息技术教育具有较强的从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。兼具人文科学和自然科学素养，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，秉承教育公平理念，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学科素养

掌握教育技术学科知识体系、思想与方法。了解教育技术学科涉及的跨学科知识。了解信息科技和信息技术学科核心素养相关理论，整合学习科学相关知识，掌握信息科技学科核心素养的方法和策略。掌握数字化学习环境和资源设计与开发的知识，能够初步进行数字化学习环境和资源的设计和开发。

4. 教学能力

理解教师是学生学习和发展的促进者。掌握信息科技与信息技术学科课程标准，能够利用信息技术创设学习环境，指导和评价以学生为中心的学习活动。能够指导其他学科教师进行信息技术与课程融合。

5. 班级指导

树立德育为先理念。理解中小学德育的原理和方法，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，掌握班级常规工作要点，能用信息技术支持班级教育活动，在班主任工作实践中获得积极体验。

6. 综合育人

了解中小學生尤其是西藏地区中小學生的身心发展及养成教育规律，具有全程育人、立体育人意识，理解信息科技和信息技术的育人价值，能够在信息

科技、信息技术学科教学和信息化教育中实现综合育人；具备进行指导中小學生参加科创竞赛的基本能力。了解民族校园文化和教育活动的育人内涵，积极参与组织主题教育和社团活动，促进学生全面健康发展。

7. 学习反思

具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和方法，能够结合时代需要，制定自身学习和专业发展规划；具有自我管理能力和利用信息技术促进自身终身学习与职业发展。理解反思对教师专业成长的意义和作用。具有反思精神和批判性思维能力，养成从不同角度反思分析问题的习惯；掌握教育技术学研究方法和技能，具有创新意识，具备信息科技和信息技术学科教学研究能力。

8. 交流合作

理解学习共同体的作用，具备团队协作的精神和沟通协作的能力，能利用信息技术开展小组互助与合作学习。

教育技术学专业毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1: 师德规范	√				
毕业要求 2: 教育情怀	√				
毕业要求 3: 学科素养		√	√	√	
毕业要求 4: 教学能力		√	√	√	
毕业要求 5: 班级指导		√			√
毕业要求 6: 综合育人		√		√	
毕业要求 7: 学习反思	√		√		√
毕业要求 8: 交流合作				√	√

依据认证标准要求，结合专业培养目标、学生实际等全面制定专业毕业要求。

毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点	支撑课程/环节
<p>(一) 【师德规范】 深刻认识和理解新时代中国特色社会主义思想，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真务实，立德树人，自觉遵守教师职业道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>指标 1-1: 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义能够做到思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 指标 1-2: 以立德树人为己任，全面贯彻党的育人方针，在培养人才方面有端正的态度、积极的情感和正确的价值观。 指标 1-3: 自觉遵守教师职业道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>一、通识教育必修课 中国近现代史纲要 思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史 形势与政策 二、教师教育必修课 教育政策法规与教师职业道德</p>
<p>(二) 【教育情怀】 热爱民族教育事业，对民族地区中小学信息科技和信息技术教育具有较强的从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。兼具人文科学和自然科学素养，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，秉承教育公平理念，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>指标 2-1: 具有从教意愿，认同信息科技、信息技术教师和教育信息化工作者的意义和价值，愿意为民族教育事业做出自己的贡献。 指标 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，能够做学生全面发展的引路人。</p>	<p>一、通识教育必修课 中国近现代史纲要 思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史 形势与政策 双创教育与就业指导 二、教师教育必修课 教育学 教育政策法规与教师职业道德 三、学科专业必修课 教育技术学导论 信息科技课程教学法 教育技术学研究方法 信息科技课程标准解读与教材分析 四、学科专业选修课 教育技术发展前沿 智慧校园规划 学校信息化项目管理 科技创新综合实践项目</p>
<p>(三) 【学科素养】 掌握教育技术学科知识体系、思想与方法。了解教育技术学科涉及的跨学科知识，了解信息科技学科核心素养相关理论，整合学习科学相关知识，习得发展信息科</p>	<p>指标 3-1: 掌握教育技术学学科的知识体系和思想方法，深刻理解教育技术学的学科价值和专业内涵。 指标 3-2: 了解教育技术学学科涉及的跨学科知识，了解信息科技学</p>	<p>一、通识教育必修课 大学英语 大学语文 二、教师教育必修课 心理学、教育学、教师口语与礼仪 信息科技微格教学 三、学科专业必修课 教育技术学导论、创客教育、计算机应用技术</p>

<p>技学科核心素养的方法和策略。掌握数字化学习环境和资源设计与开发的知识，能够初步进行数字化学习环境和资源的开发。</p>	<p>科核心素养相关理论，整合学习科学相关知识，习得发展信息科技学科核心素养的方法和策略。</p> <p>指标 3-3：掌握数字化学习环境和资源设计与开发的知识，能够初步进行教育软件、教育网站、多媒体教学资源以及人工智能教学应用等数字化学习环境和资源的开发。</p>	<p>摄影基础、视听节目编导与制作、平面艺术设计、Python 语言程序设计、教学系统设计、人工智能教育应用、学科教学资源设计与开发</p> <p>信息科技课程教学法、教育技术学研究方法</p> <p>四、学科专业选修课</p> <p>信息科技课程标准解读与教材分析 学习科学与技术、教育数据挖掘与学习分析 互联网思维与数字化自主学习 教育技术发展前沿 虚拟教研的理论与方法、摄像技术、绘画基础 数字绘画技术、影视后期特效与包装 AI 图形技术、新媒体与短视频运营 微课设计与制作、智能学习系统设计与开发 三维动画设计与制作、在线课程设计与开发 混合现实技术教育应用、智慧校园规划 学校信息化项目管理、图形化编程 设计思维、物联网基础、STEAM 教育理论与实践 青少年机器人设计与制作 3D 建模和 3D 打印技术、科技创新综合实践项目</p>
<p>(四) 【教学能力】理解教师是学生学习和发展的促进者。掌握信息技术与信息技术学科课程标准，能够利用信息技术创设学习环境，指导和评价以学生为中心的学习活动。能够指导其他学科教师进行信息技术与课程融合。</p>	<p>指标4-1：熟知中学信息科技课程标准，掌握教学设计知识，能够依据课标开展不同层次的教学设计。</p> <p>指标4-2：掌握信息科技学科教学基本技能，具备信息科技课程的教学组织和实施能力，并能够借助信息技术对学生学习进行评价。</p> <p>指标 4-3：在见习、研习和实习等教学实践中形成初步的信息化教学能力，掌握利用信息技术优化课堂教学的方法，能够指导其他学科教师进行信息技术与课程的融合，促进教师专业发展。</p>	<p>一、通识教育必修课 大学英语、大学语文</p> <p>二、教师教育必修课 心理学、教育学、教师口语与礼仪 教师书写技能、教师板书设计</p> <p>三、教师教育选修课 信息科技微格教学</p> <p>四、学科专业必修课 创客教育、计算机应用技术、摄影基础 视听节目编导与制作、平面艺术设计 Python 语言程序设计、教学系统设计 人工智能教育应用、学科教学资源设计与开发 信息科技课程教学法、教育技术学研究方法</p> <p>五、学科专业选修课</p> <p>信息科技课程标准解读与教材分析 学习科学与技术、教育数据挖掘与学习分析 互联网思维与数字化自主学习 教育技术发展前沿、虚拟教研的理论与方法 摄像技术、构成设计、数字绘画技术 影视后期特效与包装、AI 图形技术 新媒体与短视频运营、微课设计与制作 智能学习系统设计与开发 三维动画设计与制作 在线课程设计与开发 混合现实技术教育应用、智慧校园规划 学校信息化项目管理、图形化编程 设计思维、物联网基础、STEAM 教育理论与实践 青少年机器人设计与制作 3D 建模和 3D 打印技术、科技创新综合实践项目</p>
<p>(五) 【班级指导】树立德育为先理念。理解中小学德育的原理和方法，能针对民族地区班级特点及少数民族学生</p>	<p>指标 5-1：树立德育为先理念。理解学生德育工作的重要性，了解中小学德育的基本原理与方法，掌握班级组织与</p>	<p>二、教师教育必修课 心理学 教育学</p> <p>三、教师教育选修课 班级管理与班主任工作</p>

<p>的成长特征，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，掌握班级常规工作要点，能用信息技术支持班级教育活动，在班主任工作实践中获得积极体验。</p>	<p>建设的工作规律与基本方法，班级常规工作要点。 指标 5-2: 掌握利用信息技术对学生进行发展指导、综合素质评价以及家校沟通的基本方法。 指标 5-3: 能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>中小学生学习健康教育 中小学生学习道德发展与教育 四、学科专业必修课 计算机应用技术 人工智能教育应用 五、学科专业选修课 教育数据挖掘与学习分析 互联网思维与数字自主学习 智能学习系统设计与开发 在线课程设计与开发 智慧校园规划 学校信息化项目管理</p>
<p>(六) 【综合育人】了解中小学生学习尤其是西藏地区中小学生的身心发展及养成教育规律，具有全程育人、立体育人意识，理解信息科技学科的育人价值，能够在信息科技学科教学和数字化教育中实现综合育人；具备进行指导中小学生学习参加科创竞赛的基本能力；了解民族校园文化和教育活动的育人内涵，积极参与组织主题教育和社团活动，促进学生学习全面健康发展。</p>	<p>指标 6-1: 具有课程育人的意识，掌握信息科技课程教学和数字化教育实践中实现综合育人的基本原理和方法。 指标 6-2: 具有文化育人、活动育人、劳动育人和管理育人的意识，能够积极参与和组织课外活动，努力实现五育融合。 指标 6-3: 具有创新意识，积极组织技术融合的创新实践活动，具备指导中学生参加科创竞赛的技能。</p>	<p>一、通识教育必修课 中国近现代史纲要 思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 中华民族共同体概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史 形势与政策 大学英语 体育、双创教育与就业指导、美育理论 劳动理论、大学生心理健康教育、军事理论 二、教师教育必修课 心理学、教育学 教育政策法规与教师职业道德 教师口语与礼仪、教师书写技能 教师板书设计 三、教师教育选修课 信息科技微格教学、中小学生学习健康教育 中小学生学习道德发展与教育、音乐基础 四、学科专业必修课 教育技术学导论、创客教育、计算机应用技术 摄影基础、视听节目编导与制作 平面艺术设计、Python 语言程序设计 教学系统设计、人工智能教育应用 学科教学资源设计与开发 信息科技课程教学法、教育技术学研究方法 五、学科专业选修课 信息科技课程标准解读与教材分析 学习科学与技术、教育数据挖掘与学习分析 互联网思维与数字化自主学习 教育技术发展前沿、虚拟教研的理论与方法 摄像技术、绘画基础、数字绘画技术 影视后期特效与包装、AI 图形技术 新媒体与短视频运营、微课设计与制作 智能学习系统设计与开发 三维动画设计与制作、在线课程设计与开发 混合现实技术教育应用、智慧校园规划</p>

		学校信息化项目管理、图形化编程 设计思维、物联网基础 STEAM 教育理论与实践 青少年机器人设计与制作 3D 建模和 3D 打印技术 科技创新综合实践项目
(七) 【学习反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和方法,能够结合时代需要,制定自身学习和专业发展规划;具有自我管理能力和利用信息技术促进自身终身学习与职业发展的能力。理解反思对教师专业成长的意义和作用。具有反思精神和批判性思维能力,养成从不同角度反思分析问题的习惯;掌握教育技术学研究方法和技能,具有创新意识和信息科技学科教学研究能力。	指标 7-1: 了解教育技术学专业发展的途径和方式,能够结合时代要求和自身就业愿景,制订适合自己的专业学习和职业发展规划。 指标 7-2: 具有反思精神和批判性思维能力,养成多角度、多视角分析问题的意识和习惯,善于通过反思实现自我成长。	一、通识教育必修课 中国近现代史纲要、思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史、形势与政策 双创教育与就业指导 二、教师教育选修课 中学教师专业发展 三、学科专业必修课 创客教育、教育技术学研究方法 四、学科专业选修课 互联网思维与数字化自主学习 虚拟教研的理论与方法 科技创新综合实践项目
(八) 【交流合作】 理解学习共同体的作用,具备团队协作的精神和沟通协作的能力,能利用信息技术开展小组互助与合作学习。	指标 8-1: 理解学习共同体的作用,具备团队协作的精神,乐于参加小组互助与合作学习。能够在小组学习活动中与其他成员协调合作。 指标 8-2: 掌握沟通交流的基本方法和技巧,在小组合作中能够合理表达自己观点,理解他人观点,实现思想分享,能够利用信息技术促进交流沟通。	一、通识教育必修课 体育、大学语文 双创教育与就业指导、大学生心理健康教育 二、教师教育必修课 教育政策法规与教师职业道德 教师口语与礼仪 三、教师教育选修课 信息科技微格教学、班级管理 与班主任工作 中小学生心理健康教育 中小学生道德发展与教育 四、学科专业必修课 创客教育、计算机应用技术 学科教学资源设计与开发 信息科技课程标准解读与教材分析 五、学科专业选修课 教育技术发展前沿、虚拟教研的理论与方法 新媒体与短视频运营 智能学习系统设计与开发 在线课程设计与开发、智慧校园规划 学校信息化项目管理、图形化编程 设计思维、物联网基础 STEAM 教育理论与实践 青少年机器人设计与制作 3D 建模和 3D 打印技术 科技创新综合实践项目

三、基本学制

标准学制 4 年,在校学习时间为 3 至 6 年(含休学)。

四、授予学位

达到学校学位授予要求者，授予教育学（或理学）学士学位。

五、学分要求

平台	通识教育		学科专业		教师教育		创新实践课程		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	必修合计	选修合计	必修合计	选修合计	创新实践必修	创新创业	
学分	50	8	35	26	15	2	16	6	158

六、主干学科与核心课程

主干学科：教育学、心理学、计算机科学与技术

核心课程：教育技术学导论、创客教育、图形化编程、Python 语言程序设计、人工智能教育应用、青少年机器人设计与制作、教学系统设计、STEAM 教育理论与实践、学习科学与技术、学科教学资源设计与开发、信息科技课程教学法、教育技术学研究方法、计算机应用技术、摄影摄像技术、视听节目编导与制作、平面艺术设计、3D 建模和 3D 打印技术、三维动画设计与制作、混合现实技术等。

七、创新实践环节

在系统讲授专业理论知识的同时，应充分利用专业实践课、课程实践课时等，以及通过大学生创新创业项目、假期社会调查、学科专业竞赛、文体比赛、普通话考试、师范生基本技能考核等创新实践环节，开展形式多样的实践教学活 动，着力培养学生的实践能力、动手能力和创新创业精神。本专业主要实践教学内容有：

1. 基本实践

(1) 入学教育：在新生入学第一学年内开展，时间为 1 周。

(2) 军事训练教育：新生入学第一学年内开展，时间为 2 周。

(3) 阅读实践：阅读实践在 1-6 学期开展，在指导教师指导下，有步骤地阅读本专业经典名著，每学期需要向指导教师提交读书笔记。

(4) 劳育实践和美育实践：劳育实践在 1-6 学期开展，每学期设 1 个劳动教育周，共计 4 周。美育实践在 1-6 学期开展，根据学生个人兴趣爱好，组织学生积极参与学校、学院或社团的文艺活动和比赛等。

(5) 教育研习：3-7 学期共计安排 5 周，教育研习贯穿学生实践学习的全过程，并撰写相关的教育研习心得，旨在培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生形成探索反思的学习品质。

(6) 专业见习：2-6 学期共计安排 5 周，采取校内实践和校外实践相结合的方式进行，学生在教师指导下，结合专业课程学习，开展教育实践类见习。

(7) 毕业实习

第 7 学期为教育实习学期。实习结束后，学生应写出实习报告或总结。并针对本专业的课程设置、教学质量、培养模式等提出意见或建议。

(8) 毕业论文（设计）和毕业教育

第 7-8 学期各安排 8 周做毕业论文（设计），学生应根据学校的总体安排完成文献调研与综述、论文选题与开题、论文撰写（设计制作）和论文答辩等环节，完成毕业教育。

2. 创新创业

(1) 社会实践：在寒暑假开展，以了解社会的专业需求和人才需求为主要目的，所调查主题与教育技术学专业培养目标契合，每次完成后提交实践心得（报告），每名学生在四年中至少参加两次社会实践。

(2) 大创实践：利用“大学生创新创业训练计划”，对创新创业训练项目进行立项，组织本科生个人或团队，在导师指导下，自主完成创新性研究项目，提升毕业生服务社会的能力，为学生自主学习、自主实验和创新活动创造条件。

(3) 专业实践：积极组织学生参加师范生技能竞赛和学科竞赛：通过教学成果展示活动和学科竞赛是提高学生学习兴趣和创新创业能力，培养学生的创新思维能力，增强学生的团队协作精神和坚忍不拔的毅力。

(4) 科研实践：主要面向三、四年级本科生，旨在给学生提供科研训练机会，尽早进入专业科研领域，接触学科前沿，促进师生间教学相长，应用知识和自我学习提高的能力培养大学生的独立性、合作精神、创新精神、创新能力。

八、各学期周学时、课程门数、考试课程门数分布情况

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数
第一学期	27.25	11	7	4
第二学期	23.25	10	7	3
第三学期	27.25	10	8	2
第四学期	19.25	9	6	3
第五学期	24.25	13	6	7
第六学期	0.25	1	0	1
第七学期	2.25	2	1	1
第八学期	0.25	1	0	1

九、课程体系构成及学时学分分配比例表

课程体系 学时	通识教育平台	教师教育 平台	学科专业 平台	创新实践 平台	总计
学时	894	281	1019	374	2568
占总学时 (%)	34.81%	10.94%	39.68%	14.56%	100.00%
学分	58	17	61	22	158
占总学分 (%)	36.70%	10.76%	38.60%	13.92%	100.00%
实践学时	56	131	522	374	1083
占总学时 (%)	5.17%	12.10%	48.20%	34.53%	100%

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注
				学时	理论	实践	实验		考试	考查		
通识教育课	必修课	A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1	
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		1	
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2	
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		2	
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		2	
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		3/4	4选1
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		2-6	
		A1110009	形势与政策	34	34			2		√	1-8	
		A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2	
		A0710012	体育	132	132			8	√		1-4	
		A0310014	大学语文	34	34			2		√	1/2	
		A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2	
		A0010016	美育理论	30	30			2		√	2	
		A0010017	劳育理论	32	32			2		√	2	
		A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1	
		A0010019	军事理论	30	30			2		√	1	

		A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√		2		
		小计		826	770	56		50	√		2		
	选修课		人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群	由教务处面向全校各专业统一开设，其中文科类专业学生须选理工类课程4学分，理工科专业学生须选文科类课程4学分，毕业最低总学分8学分									
教师教育课	必修课	B1013001	心理学	60	48	12		4	√		2		
		B1013002	教育学	68	58	10		4	√		3		
		B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		7		
		B1013005	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3		
		B1013006	教师书写技能	34	10	24		2	√		4		
		B1013007	教师板书设计	17	6	11		1	√		5		
		小计		247	142	105		15					
	选修课	实践能力拓展模块（总计10学分，至少选修4学分）											
		D1012001	信息科技微格教学	34	8	26		2		√		5	
		D1012002	中学教师专业发展	34	17	17		2		√		5	
		D1012003	班级管理与班主任工作	17	8	9		1	√			5	
		D1012004	中小学生学习健康教育	17	8	9		1	√			5	
		D1012005	中小学生学习道德发展与教育	17	8	9		1	√			5	
		D1012006	音乐基础	34	8	26		2		√		2	
学科专业课	必修课	C1012001	教育技术学导论	51	34	17		3	√		1		
		C1012002	创客教育	34	17	17		2		√		1	慕课+面授
		C1012003	计算机应用技术	60	30	30		4	√			1	
		C1012004	摄影基础	34	17	17		2		√		1	
		C1012005	视听节目编导与制作	68	34	34		4	√			3	
		C1012006	平面艺术设计	68	34	34		4	√			3	
		C1012007	Python 语言程序设计	68	34	34		4	√			3	
		C1012008	教学系统设计	34	17	17		2	√			3	
		C1012009	人工智能教育应用	34	17	17		2	√			4	
		C10120010	学科教学资源设计与开发	68	34	34		4	√			4	

学科专业课		C10120011	信息技术课程教学法	34	10	24		2	√		5			
		C10120012	教育技术学研究方法	34	17	17		2	√		5			
		小计		587	295	292		35						
	选修课	信息化教学能力课程模块（总计 12 学分，至少选修 6 学分）												
		D1012007	信息技术课程标准解读与教材分析	34	17	17		2	√		4			
		D1012008	学习科学与技术	34	17	17		2	√		5			
		D1012009	教育数据挖掘与学习分析	34	17	17		2	√		5			
		D10120010	互联网思维与数字化自主学习	34	17	17		2		√	7	慕课+面授		
		D10120011	教育技术发展前沿	34	17	17		2		√	7			
		D10120012	虚拟教研的理论与方法	34	17	17		2		√	7			
		数字化资源设计与开发课程模块（总计 24 学分，至少选修 12 学分）												
		D10120013	摄像技术	34	17	17		2		√	2			
		D10120014	绘画基础	34	17	17		2		√	2			
		D10120015	数字绘画技术	34	17	17		2		√	4			
		D10120016	影视后期特效与包装	34	8	26		2		√	4			
		D10120017	AI 图形技术	34	17	17		2		√	5			
		D10120018	新媒体与短视频运营	34	8	26		2		√	5			
		D10120019	微课设计与制作	34	17	17		2		√	5			
		D10120020	智能学习系统设计与开发	34	17	17		2		√	7			
		D10120021	三维动画设计与制作	34	17	17		2		√	5			
		D10120022	在线课程设计与开发	34	17	17		2		√	5			
		D10120023	混合现实技术教育应用	34	17	17		2		√	5			
		D10120024	智慧校园规划	34	17	17		2		√	7			
		D10120025	学校信息化项目管理	34	17	17		2		√	7			
			科创竞赛课程模块（总计 14 学分，至少选修 10 学分）											
		D10120026	图形化编程	34	17	17		2	√		2			
		D10120027	设计思维	34	17	17		2	√		2			
		D10120028	物联网基础	34	17	17		2		√	3			

		D10120029	STEAM 教育理论与实践	34	17	17		2		√	4		
		D10120030	青少年机器人设计与制作	34	17	17		2		√	5		
		D10120031	3D 建模和 3D 打印技术	34	17	17		2		√	5		
		D10120032	科技创新综合实践项目	34	17	17		2		√	5		
创新实践课	必修课		入学教育								1		
			军事训练					2			1		
			毕业论文（设计）					8				8	
			毕业教育									8	
			阅读实践										
			美育实践					2					
			劳育实践					4					
			创新创业实践					6					
				小计						22			

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵（以 H、M、L 标识）

课程设置		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学习反思	沟通合作
通识教育必修课	中国近现代史纲要	H	M				M	L	
	思想道德与法治	H	M				M	L	
	马克思主义基本原理	H	M				M	L	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M				M	L	
	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	H	M				M	L	
	西藏地方和祖国关系史	H	M				M	L	
	中华民族共同体概论	H	M				M	L	
	形势与政策	H	M				L	M	
	大学英语			H	M				L
	体育						H		L
	大学语文			H	L				M
	双创教育与就业指导		M				M	L	H
	美育理论						H	M	L

	劳育理论						H	L	M
	大学生心理健康教育						H		M
	军事理论						H		
通识教育选修课	人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群		M	M	L		M		M
教师教育必修课	心理学			H			M	L	
	教育学		H	H	M	M	M		
	教育政策法规与教师职业道德	H	H				M		M
	教师口语与礼仪			M	H		L		M
	教师书写技能				H		L		
	教师板书设计				H		L		
教师教育选修课	信息科技微格教学			L	H				M
	中学教师专业发展			L	H			M	
	班级管理 with 班主任工作					H			M
	中小学生心理健康教育					M	M		M
	中小学生道德发展与教育					M	L		M
	音乐基础			M			L		
学科专业必修课	教育技术学导论		L	H					
	创客教育			H	L		M	L	M
	计算机应用技术			M	H	M	L		M
	摄影基础			H	L		M		
	视听节目编导与制作			H	L		M		
	平面艺术设计			H	L		M		
	Python 语言程序设计			H	L		M		
	教学系统设计			L	H		M		
	人工智能教育应用			H	L	M	M		
	学科教学资源设计与开发			H	L		M		M
	信息科技课程教学法		L	L	H		M		
教育技术学研究方法		L	L			M	H		
学	信息科技课程标准解读与教材分析		L	H	L		M		M

科 专 业 选 修 课	学习科学与技术			H					
	教育数据挖掘与学习分析			H	L	M	M		
	互联网思维与数字化自主学习						M	H	L
	教育技术发展前沿		L	H			M		
	虚拟教研的理论与方法			H	L		M	L	M
	摄像技术			H	L		M		
	绘画基础			H	L		M		
	数字绘画技术			H	L		M		
	影视后期特效与包装			H	L		M		
	AI 图形技术			H	L		M		
	新媒体与短视频运营			H	L		M		M
	微课设计与制作			H	L		M		
	智能学习系统设计与开发			H	L	M	M		M
	三维动画设计与制作			H	L		M		
	在线课程设计与开发			H	L				M
	混合现实技术教育应用			H	L		M		
	智慧校园规划		L	H	L		M		M
	学校信息化项目管理		L	H	L	M	M		M
	图形化编程			H	L		M		M
	设计思维			H	L		M		M
	物联网基础			H	L		M		M
	STEAM 教育理论与实践			H	L		M		M
	青少年机器人设计与制作			H	L		M		M
3D 建模和 3D 打印技术			H	L		M		M	
科技创新综合实践项目		L	H	L		M	L	M	
创 新 实 践 课	入学教育								
	军事训练								
	毕业论文（设计）								
	毕业教育								
	阅读实践								
	美育实践								
	劳育实践								
创新创业实践									

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支撑

小学教育专业培养方案

一、培养目标

本专业坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立足陕西、面向西藏、服务西藏，坚持立德树人根本任务，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、深厚的民族教育情怀，卓越的教育理念、科学的儿童观、正确的教学观，掌握基本的教育教学理论，具备良好的文化科学素养、扎实的小学教育专业知识与技能，具有终身学习意识和持续自我发展能力，能够在西藏基层小学开展教育教学活动的一专多能骨干教师。

目标 1：德高。具有坚定的政治信念，忠诚于党的教育事业，践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和民族政策，志愿献身西藏民族教育事业，热爱儿童，潜心从教，坚持立德树人根本任务，遵守小学教师职业道德规范，坚持良好的职业道德操守，具有依法执教意识。

目标 2：知广。具有优良的人文素养、科学素养和媒介素养，熟悉西藏民族文化，具备扎实的从事小学教育的专业知识和教育教学能力，具有从事多门课程教学的能力，能够根据西藏小学生的认知特点、学习习惯以及西藏小学教学环境和教育实际，合理设计教学策略，科学安排教学过程。

目标 3：技专。树立德育为先的教育理念，能根据西藏小学班级的特点和西藏小学生的成长特征，合理开展班级管理和班级建设，构建民主型师生关系。理解西藏小学校园文化和教育活动的育人目标和方法，科学组织班级主题教育、少先队活动和社团活动。

目标 4：善学。具有终身学习与专业发展意识，能够根据国家和西藏小学教育改革发展动态合理制定学习计划和职业生涯规划，具有较强的教育教学反思意识和改革创新能力。理解学习共同体对于促进教师专业发展的作用，能够在多民族教师团队中进行有效沟通与合作，促进自身专业持续发展。

二、毕业要求

（一）毕业要求

本专业应根据小学教师专业标准，结合西藏基础教育改革与发展的需要和生源实际制定明确、公开的毕业要求，在师范生培养全过程中分解落实，通过理论课程体系、实践课程体系和活动课程体系予以支撑，专业应通过评价证明毕业要求的达成。

1. 师德规范。深刻认识和理解新时代中国特色社会主义，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真崇实，立德树人，自觉遵守教师职业

道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的卓越教师。

2. 教育情怀。热爱民族教育事业，对民族地区小学教育具有强烈的使命感和责任感。脚踏实地，勤学笃行，拥有投入、改革民族教育的热情和梦想；关爱儿童，关注民族地区乡村留守儿童，树立“以人为本”的学生观，全面促进儿童健康成长。

3. 学科素养。具有良好的人文、科学与艺术素养，养成儿童教育所需的人文底蕴、科学精神和审美情趣，具备良好的小学教师礼仪修养。掌握主教学科的基础知识、基本原理和技能，理解学科知识体系基本思想与方法，具有良好的学科专业素养；了解兼教学科的基础知识、基本原理与技能，并具备一定的学习科学及其他学科基本知识，具有跨学科的综合知识结构。

4. 教学能力。具备良好的小学教师教学基本技能，树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论；能够准确分析所教学科课程标准与教材内容，掌握有效的教学方法与策略，能较好地进行教学规划与设计，创设适合儿童学习的教学情境，并能在教学的组织实施、反思评价和持续改进过程中获得积极的教学体验；具有良好的信息技术素养，能较好地将现代教育技术整合应用到教学中；具有较强的教学资源开发和课程整合能力，掌握开发民族地区校本课程及其配套乡土课程资源的基本理论与方法。

5. 班级管理。能够承担班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。树立德育为先的理念，能认识小学德育工作的重要性，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，有效组织有意义的德育活动，并积极开展有效的心理健康教育。

6. 综合育人。了解儿童尤其是西藏地区儿童的身心发展及养成教育规律，掌握综合育人的基本知识与技能；理解学科育人价值，能结合学科教学内容与特点有效开展学科育人活动；理解民族校园文化特点，能积极参与、科学组织学校文化建设和各类少先队、社团活动，促进学生全面健康发展。

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育先进理念与改革动态，能适应时代和教育发展的要求自主学习，合理规划未来的职业生涯；对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能在不断总结和反思中形成较强的研究与解决教育实践问题的能力。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作与人际沟通能力，社会适应性较强，能在教育实践中获得与教师、学生、家长建立良好关系的积极体验。

毕业要求与培养目标关系矩阵

	德高	知广	技专	善学
毕业要求1: 师德规范	√			√
毕业要求2: 教育情怀	√	√		√
毕业要求3: 学科素养		√	√	√
毕业要求4: 教学能力		√	√	√
毕业要求5: 班级指导		√	√	
毕业要求6: 综合育人		√		√
毕业要求7: 学会反思		√		√
毕业要求8: 沟通合作		√		√

毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点	支撑课程/环节
1. [师德规范]	1.1 [政治认同] 践行社会主义核心价值观,树立正确的政治信仰、国家观念。	中国近现代史纲要 思想道德与法治 马克思主义基本原理概论
	1.2 [职业规范] 遵守小学教师职业道德规范与教育法律法规,具有依法执教意识,了解教师与学生的基本权利与义务,以及小学教育的相关教育政策。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 教育政策与法规与教师职业道德
	1.3 [师德追求] 以德树人为己任,养成教师的基本德性,包括仁爱、尊重、公正、节制、勇气、判断力、责任感,立志成为“四有”好老师。	军事理论、教师口语与礼仪、见(研)习 毕业实习、社会实践、素质讲座 校园文化活动
2. [教育情怀]	2.1 [身心健康] 热爱生活,养成良好的生活习惯与锻炼习惯,掌握基本的锻炼技能,重视身心健康。	西藏地方与祖国关系史 劳育理论、古代汉语基础、汉字文化 儿童文学、中国古代文学常识 小学数学专题 道德教育理论与实务、中外教育名著选读
	2.2 [专业情感] 对教育专业具有明确的价值认同与情感认同,了解教师职业的专业特点,能够对学生发展与教育进步具有正确的认识与真诚的理想,能够积极地帮助学生实现精神成长,喜爱和胜任小学教师的工作岗位。	藏族文化常识、藏文书写 小学数学思想方法、数学史、教育学 教育政策法规与教师职业道德 教师口语与礼仪、教师书写技能 教师板书设计、中外教育史 班主任工作原理与实践 少先队工作原理、实用美术、音乐鉴赏

	<p>2.3 [民族情怀] 了解民族地区风土人情, 适应民族地区生活、安心民族乡村小学教育, 对民族教育的基本规律、知识与原理有较为深刻的认识, 愿意为民族教育事业发展贡献自己的力量。</p>	<p>社会实践、素质讲座、见(研)习毕业实习</p>
<p>3. [学科素养]</p>	<p>3.1 [综合素养] 具有一定的人文、科学素养与艺术素养, 能够运用历史、哲学的知识与方法认识、分析社会现象, 辩证地看待生活中的问题, 具有一定的思辨能力、批判精神和科学精神。</p> <p>3.2 [学生知识] 了解小学生, 特别是民族地区小学生认知、情感与品行发展的规律、特点, 掌握学习科学的基本原理以及促进学习的基本方法。</p> <p>3.3 [学科知识] 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法。了解一门兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。</p> <p>3.4 [融合意识] 了解小学教育中学科整合的基本原理与方法, 了解所教学科与其他学科的联系, 以及与社会实践、小学生生活实践的联系, 具有基于信息技术的学科融合意识。</p>	<p>大学计算机文化、大学英语、大学语文 双创教育与就业指导、美育理论 现代汉语基础、古代汉语基础 汉语写作基础、汉字文化、儿童文学 中国古代常识、道德与法制基础 中国传统文化与美德、英语阅读与写作基础 英语翻译基础、数学基础知识、高等数学 小学数学专题、自然科学基础 科学技术史、信息技术 道德教育理论与实践、中国古代文化常识 藏族文化常识、藏族文学史 藏文书写 阅读实践 社会实践 素质讲座 学科竞赛</p>
<p>4. [教学能力]</p>	<p>4.1 [基本技能] 教学基本功扎实, 普通话标准、三笔字书写规范、信息技术运用娴熟。</p> <p>4.2 [教学技能] 熟悉所修专业方向学科课程标准与教材, 比较全面地了解学情, 合理制定教学目标及教学重难点, 选择恰当的教学策略和方法, 设计行之有效的教学过程, 运用适当的信息技术手段, 形成一定的教学机智。</p> <p>4.3 [组织能力] 以学生学习为中心, 创设适宜的教学情境, 较灵活运用教学方法, 具备较好的课堂教学管理能力。</p>	<p>演讲与辩论 数学游戏 小学语文课程标准解读 小学语文教材教法 小学英语课程与教学论 小学道德与法治课程与教学论 微格教学 教育科研方法 小学数学课程标准解读 小学数学教材教法 小学信息技术课程与教学论 小学科学课程与教学论 多媒体课件开发 微课设计与制作 见(研)习</p>

	<p>4.4 [评价能力] 能初步使用多元评价方式, 对学生学业进行评价, 给予学生适当的评价和指导。</p> <p>4.5 [研究能力] 具备一定的教学研究能力, 能够针对教学中的知识与方法问题进行反思、探索和研究能力。</p>	<p>毕业实习 师范第二课堂</p>
5. [班级指导]	<p>5.1 [学生德育] 了解道德的判断标准以及小学生品德发展的基本规律与特点, 了解小学德育的基本原理与方法。</p> <p>5.2 [集体建设] 明确班主任的基本职责与工作特点, 掌握班集体建设的基本原则和方法, 懂得建立集体秩序与规则, 并与学生建立互信关系, 形成良好的师生关系。</p> <p>5.3 [心理指导] 掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法, 鉴别小学生思想和行为动向, 对小学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折, 能通过较科学合理的方法, 加以疏导和扶助。</p>	<p>大学生心理健康教育 心理学 现代教育技术 教育政策法规与教师职业道德 班主任工作原理与实践 少先队工作原理 见(研)习 毕业实习 素质讲座 学科竞赛</p>
6. [综合育人]	<p>6.1 [协同育人] 坚持德育为先的理念, 初步掌握校园文化建设、家校合作、学校与社区(乡村)合作、学科教学、主题活动、少先队活动和社团活动等方式中综合育人的方法。</p> <p>6.2 [学科育人] 理解学科育人价值, 能够有机结合主教学科知识以及兼教学科知识开展课程育人活动, 充分挖掘学科知识的育人价值。</p> <p>6.3 [活动育人] 理解活动育人价值, 能够灵活设计符合民族地区文化习俗的主题教育活动、少先队活动和社团活动等。</p>	<p>马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 西藏地方与祖国关系史 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 大学计算机文化、大学英语、体育 大学语文、双创教育与就业指导 劳育理论、现代汉语基础 道德与法制基础、中国传统文化与美德 英语阅读与写作基础、英语视听说基础 英语翻译基础、数学基础知识 高等数学、自然科学基础 人工智能与STEAM、信息技术 创客教育、小学数学思想方法 科学实验与指导、数学史、数学游戏 数学文化史、心理学、教育学 现代教育技术、中外教育史、微格教学 家庭教育学、实用美术、音乐鉴赏</p>

		融合教育概论、见（研）习、毕业实习 阅读实践、素质讲座、社团实践、素质讲座
7. [学会反思]	7.1 [广阔视野] 了解国内外基础教育 教育改革动态，具有比较教育视 野。	几何画板应用 微格教学 教育科研方法 多媒体课件开发
	7.2 [生涯规划] 了解教师专业发展的 规律，具有专业发展的意识，积 极做好职业生涯发展规划，明确自 身发展的方向。	微课设计与制作 民族小学教科书研究 见（研）习 毕业实习
	7.3 [教研反思] 初步掌握小学教育 基本研究方法和技能，学会反思， 能够在教育实践活动中对基础教育 现状进行调查。研究。	阅读实践 素质讲座 社会实践
8. [沟通合作]	8.1 [沟通能力] 能与小学生、家长 和同事等进行有效的沟通。	大学英语、双创教育与就业指导 美育理论、小学数学专题 小学数学学习心理、教师口语与礼仪 家庭教育学、融合教育概论
	8.2 [团队合作] 能组织和参与团队 交流，主动积极地与老师、同学研 讨交流，乐于分享自己的观点。	见（研）习 毕业实习 阅读实践 社会实践

上述毕业要求既涵盖认证标准“一践行三学会”4个一级指标、8个二级指标的毕业要求内容，又结合本专业培养目标和生源实际，将毕业要求分成可达成、可测量、可举证的26个三级指标（指标点）

三、基本学制

标准学制4年，在校学习时间为3至6年（含休学）。

四、学位授予：

达到学校学士学位授予要求者，授予教育学学士学位。

五、学分要求：

平台	通识教育平台		专业基础平台	专业教育平台		创新实践平台		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	专业基础必修	专业教育必修	专业教育选修	创新实践必修	创新创业	
学分	52	8	17	55	17	26	6	181

六、主干学科与核心课程

主干学科：教育学、心理学

核心课程：教育学、心理学、中外教育史、现代汉语基础、古代汉语基础、汉语写作基础、初等数论、语文/数学课程课程与教学论、语文/数学微格教学、英语/科学课程与教学论。

七、创新实践环节

1. 日常实践

在系统讲授专业理论知识的同时，应充分利用专业实践课、课程实践课时等，以及通过大学生创新创业项目、假期社会调查、学科专业竞赛、文体比赛、普通话考试、师范生基本技能考核等创新实践环节，开展形式多样的实践教学活 动，着力培养学生的实践能力、动手能力和创新创业精神。本专业主要实践教学内容有：

(1) 入学教育：安排在新生入学第一学年，时间为 1 周。

(2) 军训及军事理论教育：安排在新生入学第一学年，时间为 2 周。

(3) 社会实践：安排在寒暑假进行，以了解社会的专业需求和人才需求为主要目的，调动学生的学习积极性，为科研训练提供思路，所调查对象与小学教育专业培养目标契合，完成后提交实践心得(报告)，由学院组织对实践心得(报告)进行指导和评比，每名学生四年中至少参加两次社会实践。

(4) 第二课堂：组织小学教育专业师范生基本技能考核，包括板书设计、课件制作、教案设计、说课、实用艺术技能等，同时还组织师范生人文素质讲座、大学生创新创业项目等活动。

(5) 阅读实践：严格按照《西藏民族大学本科阅读学分认定办法》《西藏民族大学教育学院本科生阅读学分认定实施细则》，在指导教师指导下，有步骤地阅读本专业经典名著，每学期需要向指导教师提交读书笔记。

(6) 教育研习：2-7 学期共计安排 5 周，教育研习贯穿学生实践学习的全过程，并撰写相关的教育研习心得，旨在根据不同的实习实践活动培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生形成探索反思的学习品质。

(7) 专业见习：2-6 学期平均每学期安排 1 周时间，共计 5 周时间，采取校内实践和校外实践相结合的方式进行，学生在教师指导下，结合专业课程学习，开展教育实践类见习，旨在促进小学教育专业学生的教学能力形成与提升，并进一步强化专业认同。

2. 教育实习

第 7 学期安排教育实习。实习结束后，学生应写出实习报告或实习总结，并针对小学教育专业的课程设置、教学质量、教学模式、教学管理、班级管理等方面提出意见或建议。

以上实践教学活动的学分认定参照《西藏民族大学学生实践创新学分实施

办法》执行。

3. 毕业论文

第 7-8 学期各安排 8 周做毕业论文（设计），学生应根据学校的总体安排完成文献调研与综述、论文选题与开题、论文撰写（设计制作）和论文答辩等环节。

内容及要求：

(1) 可采取学术论文、专题设计、调研报告等多种形式；

(2) 学生须在指导教师指导下选题，选题要从小学教育范围内开展，要立足于学术研究前沿，难度适中，力求在理论与方法以及资料运用上有所创新，

(3) 毕业论文撰写要对研究现状有准确全面把握，立论明确、表达清晰、逻辑严密，达到一定的学术水准，写作要符合学术规范，图表注释、参考文献应符合学校要求。

(4) 学生要按规定按时完成各阶段的撰写任务，按要求参加论文答辩。

八、各学期周学时、课程门数、考试课程门数分布情况

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数	备注
第一学期	25	12	11	1	第七学期 为实习
第二学期	22	9	9	0	
第三学期	22	8	7	1	
第四学期	22	9	4	5	
第五学期	20	9	5	4	
第六学期	22	9	4	5	
第七学期					
第八学期	2	1	1	0	

九、课程体系构成及学时学分分配比例表

课程体系 学时	通识教育 平台	专业基础 平台	专业教育 平台	创新实践 平台	总计
学时	1154	289	1309	544	3296
占总学时 (%)	35.01	8.76	39.71	16.50	100.00
学分	52	17	72	32	181

占总学分 (%)	28.72	9.39	39.77	17.67	100.00
实验学时	0	68	25	0	93
占总学时 (%)	0	73.1	26.9	0	100.00
实践学时	146	131	339	544	1160
占总学时 (%)	12.6	11.3	29.2	46.9	100.00

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注		
				学时	理论	实践	实验		考试	考查				
通识教育课	必修课	A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1			
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		2			
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2			
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		3			
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		3			
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		3/4	必修1门		
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		2-6			
		A1110009	形势与政策	34	34			2		√	1-8			
		A0910010	大学计算机文化	90		90		6	√		1-2			
		A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2			
		A0710012	体育	132	132			8	√		1-4			
		A0310014	大学语文	34	34			2		√	1/2			
		A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2			
		A0010016	美育理论	30	30			2		√	1-8			
		A0010017	劳育理论	32	32			2		√	1-8			
		A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1	慕课+面授		
		A0010019	军事理论	30	30			2		√	1/2			
		A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√					
		小 计				916	770	146		52				
			选修课		人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群	由教务处面向全校各专业统一开设，其中文科类专业学生须选理工类课程4学分，理工科专业学生须选文科类课程4学分，毕业最低总学分8学分								
专业基础课	必修课(文科)	C1013001	现代汉语基础	68	51	17		4	√		2			
		C1013002	古代汉语基础	34	26	8		4	√		3			
		C1013003	汉语写作基础	51	34	17		3		√	4			

		C1013004	汉字文化	34	34			2		√	4	
		C1013005	中国古代文学常识	51	34	17		3	√		5	
		C1013006	儿童文学	51	34	17		3	√		6	
		C1013007	道德与法制基础	51	34	17		3	√		5	
		C1013008	中华传统文化与美德	51	34	17		3	√		6	
		C1013009	英语视听说基础	51	34	17		3	√		5	
		C1013010	英语阅读与写作基础	51	34	17		3	√		6	
	必修课 (理科)	C1013011	数学基础知识 1	60	48	12		4	√		2	
		C1013012	数学基础知识 2	42	34	8		3	√		3	
		C1013013	高等数学 1	68	51	17		4	√		4	
		C1013014	高等数学 2	68	51	17		3	√		5	
		C1013015	小学数学专题	51	34	15		3	√		4	
		C1013016	自然科学基础	51	34		17	2		√	5	
		C1013017	科学技术史	51	34		17	4	√		6	
		C1013018	人工智能与 STEAM	51	34		17	3	√		5	
		C1013019	信息科技	51	34		17	3		√	6	
	专业选修课 (文科)	D1013001	道德教育理论与实践	51	34	17		3	√		3	1/2
		D1013002	中外教育名著选读	51	34	17		3	√		3	
		D1013003	中外文学作品选读	34	26	8		2		√	4	1/2
		D1013004	中国古代文化常识	34	26	8		2		√	4	
		D1013005	藏族文化常识	34	26	8		2		√	5	1/2
		D1013006	藏族文学史	34	26	8		2		√	5	
		D1013007	演讲与辩论	34	26	8		2		√	6	1/2
		D1013008	藏文书写	34	26	8		2		√	6	
	专业选修课 (理科)	D1013009	创客教育	51	34	17		3	√		3	1/2
		D1013010	小学数学思想方法	51	34	17		3		√	3	
		D1013011	科学实验与指导	34	26		8	2		√	4	1/2
		D1013012	数学史	34	26	8		2		√	4	
		D1013013	数学游戏	34	26	8		2		√	5	1/2
		D1013014	数学文化史	34	26	8		2		√	5	
		D1013015	小学数学学习心理	34	26	8		2		√	6	

		D1013016	几何画板应用	34	26	8		2		√	6	
		小 计		646	466	180		43				
教师教育课	教师教育课基础课	B1013001	心理学	60	48	12		4	√		1	
		B1013002	教育学	68	58	10		4	√		2	
		B1013003	现代教育技术	34	8	26		2	√		4	
		B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		8	
		B1013005	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3	
		B1013006	教师书写技能	34	10	24		2	√		4	
		B1013007	教师板书设计	17	6	11		1	√		5	
	教师教育课必修课（文科）	C1013021	中外教育史	51	34	17		3	√		3	
		C1013022	小学语文课程标准解读	34	26	8		2	√		3	
		C1013023	小学语文教材教法	51	34	17		3	√		4	
		C1013024	小学英语课程与教学论	51	34	17		3	√		4	
		C1013025	小学道德与法治课程与教学论	51	34	17		2	√		5	
		C1013026	微格教学	51	34	17		3		√	4	
		C1013027	教育科研方法	34	26	8		2		√	6	
		C1013028	班主任工作原理与实践	51	34	17		3	√		6	
	教师教育课必修课（理科）	C1013029	中外教育史	51	34	17		3	√		3	
		C1013030	小学数学课程标准解读	34	26	8		2	√		3	
		C1013031	小学数学教材教法	51	34	17		3	√		4	
		C1013032	小学信息技术课程与教学论	51	34		17	3	√		4	
		C1013033	小学科学课程与教学论	51	34	17		3	√		5	
		C1013034	微格教学	51	34	17		3		√	4	
C1013035		教育科研方法	34	26		8	2		√	6		
C1013036		班主任工作原理与实践	51	34	17		3	√		6		
教师教育课选修课	D1013017	少先队工作原理	34	26	8		2		√	3	1/2	
	D1013018	家庭教育学	34	26	8		2		√	3		
	D1013019	多媒体课件开发	34	26	8		2		√	4	1/2	
	D1013020	微课设计与制作	34	26	8		2		√	4		
	D1013021	实用美术	34	26	8		2		√	5	1/2	

	D1013022	音乐鉴赏	34	26	8		2		√	5	
	D1013023	民族小学教科书研究	34	26	8		2		√	6	1/2
	D1013024	融合教育概论	34	26	8		2		√	6	
	小计		791	510	281		46				
		入学教育									
创新创业		军事训练					2			1	
		研（见）习					2			2-6	
		毕业实习					8			7-8	
		毕业论文（设计）					8			7-8	
		毕业教育									
		阅读实践									
		美育实践					2			1-6	
		劳育实践					4			1-6	
		创新创业					6			1-8	
	小计						32				

备注：1. 军事训练 2 学分、美育实践 2 学分、劳育实践 4 学分，毕业论文（设计）8 学分。

2. 创新创业实践 6 学分。

3. 入学教育、毕业教育、阅读实践，保留环节，学分为 0。

通识教育必修课+通识教育选修课+实践环节总学分：86 学分

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵（以 H、M、L 标识）（示例）

课程设置 \ 毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求	毕业要求
	1	2	3	4	5	6	7	8
中国近现代史纲要	H					M		
思想道德与法治	H					M		
马克思主义基本原理	H					M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M		
党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	H					M		
西藏地方和祖国关系史		H				M		

形势与政策			H			M		L
大学计算机文化			H			M		
大学英语			H			M		L
体育			H			M		L
大学语文			H			M		
双创教育与就业指导			H			M		L
美育理论			H			M		L
劳育理论		H				M		
大学生心理健康教育					M	H		
军事理论	H					M		
中华民族共同体概论			H					
现代汉语基础			H			M		
古代汉语基础		M	H					
汉语写作基础			H			M		
汉字文化		M	H					
儿童文学		M	H					
中国古代文学常识		M	H					
道德与法制基础	M		H			L		
中国传统文化与美德		M	H			L		
英语阅读与写作基础			H			M		
英语视听说基础			H			M		L
英语翻译基础			H			M		
数学基础知识			H			M		
高等数学			H			M		
小学数学专题		M	H					L
自然科学基础			H			M		
科学技术史			M					
人工智能与 STEAM			H			M		
信息科技			H			M		
道德教育理论与实践		M	H					
中外教育名著选读		M	H					
中国古代文化常识	M		H					
藏族文化常识		M	H					
藏族文学史		M	H					
演讲与辩论			H	M				

藏文书写		M	H					
创客教育			H			M		
小学数学思想方法		M	H			L		
科学实验与指导		M	H			L		
数学史		M	H			L		
数学游戏			H	M		L		
数学文化史		M	H			L		
小学数学学习心理		M	H					L
几何画板应用			H				L	
心理学			H		M	L		
教育学		M	H			L		
现代教育技术			H		M	L		
教育政策法规与教师职业道德	H	M				L		
教师口语与礼仪	H	M						L
教师书写技能		M	H					
教师板书设计		M	H					
中外教育史		H				M		
小学语文课程标准解读			M	H				
小学语文教材教法			M	H				
小学英语课程与教学论			M	H				
小学道德与法治课程与教学论			M	H				
微格教学				H		L	M	
教育科研方法				L			H	
班主任工作原理与实践		M				H		
小学数学课程标准解读			M	H				
小学数学教材教法			M	H				
小学信息技术课程与教学论			M	H				
小学科学课程与教学论			M	H				
班主任工作原理与实践		M				H		
少先队工作原理		M				H		
家庭教育学						H		L
多媒体课件开发		M		H			L	
微课设计与制作				H			L	
实用美术		L	M			H		
音乐鉴赏		L	M			H		

民族小学教科书研究			L	M			H	
融合教育概论						H		M

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支撑

学前教育专业培养方案

西藏民族大学学前教育本科专业源于 2007 年在教育学本科专业下设立的学前教育方向，2011 年正式获批为学前教育本科专业。

本专业所在的教育学院现有教育学硕士一级学科，下设教育原理、高等教育、课程教学论三个方向，在民族学下设民族教育和少儿组织与思想意识教育方向。学院现有学前教育、教育学、心理学、教育技术学、数学与数学应用等 6 个本科专业。拥有 56 名各学科专业专任教师，为学前教育专业发展提供了良好基础。本专业还充分发挥异地办学的区位优势，利用陕西省优质幼教资源和华东师范大学等国内知名高校的对口支援，不断提升专业建设质量。

本专业教学条件及教学设施完善，建有微格教室、课堂教学技能训练室、学前教育综合实验室、师范生新技术体验中心、数码钢琴教室、声乐教室、舞蹈教室、书法艺术教室、绘画艺术教室和 12 个实习基地，能够基本满足学生实验、训练、见习和实习等需要。专任教师 25 人，师资队伍结构基本合理，数量充足，其中教授 3 人、副教授 8 人、讲师 12 人、助教 2 人，教师中有博士学位者 8 人，硕士生导师 5 人，自治区学术带头人 1 人。另聘有兼职教师 12 人。

本专业现为国家级一流专业、西藏自治区学前教育专业综合改革试点专业。教学团队曾获国家民委教学成果三等奖、西藏自治区教学成果一等奖各 1 项。

本专业毕业生熟悉党和国家民族政策和西藏特殊区情，具备较高的国家通用语言教学技能，熟悉幼儿园保教知识，具备较高的幼教工作能力，深受西藏各地幼儿园好评，内地生源毕业生在区外就业单位也很受欢迎。

所属学科：教育学

专业代码：040106

一、培养目标

本专业坚持以内地办学为立足点，面向西藏，服务边疆，贯彻党的教育方针和民族教育政策，落实立德树人根本任务，致力于培养具有坚定的政治信念、献身民族教育情怀和吃苦耐劳精神，具备扎实的学前教育专业知识、先进教育理念和良好的幼教专业技能，能够在西藏学前教育机构从事保教、教研、管理工作，学生毕业 5 年左右预期成为幼教领域的保教业务骨干和幼儿园班级管理骨干。

目标 1：具有坚定的政治信念，践行社会主义核心价值观，忠于祖国教育事业，贯彻党的教育方针和民族教育政策，具有献身西藏基层幼教情怀和吃苦耐劳精神，热爱儿童，落实立德树人，遵守教师职业道德规范，具有良好的职业道德修养，依法执教。

目标 2: 具备扎实的学前教育专业知识和良好的保教技能, 具有一定的西藏人文素养、艺术素养和现代科学素养, 能够根据西藏幼儿的身心发展规律、认知特点以及国家通用语言学习的现实情况, 将学前教育理论、现代教育技术与实践相结合, 科学地创设育人环境、合理组织保教活动。

目标 3: 树立德育为先的幼教理念, 能根据幼儿园班级的特点和西藏幼儿认知特点, 合理规划利用时间和空间, 建立良好的同伴关系和师幼关系。理解环境育人价值, 能综合利用幼儿园、家庭、社区资源等教育契机对幼儿进行全面教育。

目标 4: 具有终身学习与专业发展意识, 能够根据国家和西藏学前教育改革发展动态合理制定学习和职业生涯规划, 具有一定的反思和创新意识。理解学习共同体对于促进个人发展的特殊作用, 能够在多民族团队合作中进行有效沟通与合作, 促进自身专业发展。

二、毕业要求

本专业主要学习学前教育专业的基础知识, 通过理论学习、教育实践等途径, 使学生具备良好的师德修养, 掌握学前教育的专业理念、专业知识与专业能力, 基本达到《幼儿园教师专业标准(试行)》的相关要求, 能够在学前教育机构承担保教、班级管理工作。

毕业生应达到以下 8 个方面的要求:

指标 1: 师德规范。树立正确的政治观念, 认同中国特色社会主义思想, 自觉践行社会主义核心价值观, 忠诚祖国教育事业, 贯彻党的教育方针和民族教育政策, 以立德树人为己任, 遵守幼儿园教师职业道德规范和专业伦理, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标 2: 教育情怀。具有从事西藏基层幼教工作的意愿, 发扬“缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高”的“老西藏精神”和献身民族幼儿教育事业的情怀, 具有西藏人文底蕴和现代科学精神, 认同幼儿园教师工作的意义和专业性, 树立正确的儿童观、教师观、保教观, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标 3: 保教知识。具有一定的科学、人文和艺术素养; 掌握西藏幼儿的身心发展规律、认知特点以及国家通用语言学习的现实情况; 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容要求和基本原则; 掌握幼儿园各领域的学科特点、基本知识与方法; 熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法; 了解 0-3 岁婴儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

指标 4: 保教能力。具有良好的语言沟通交流能力, 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》, 运用幼儿保育与教育知识, 科学规划一日活动、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿

谈话并能记录与分析的能力；能够有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿，促进教学发展和幼儿发展。

指标 5：班级管理。熟悉班级建设、班级教育活动组织、学前儿童发展指导、家园沟通合作等班级常规工作的方法与要点。能够科学安排幼儿园一日生活的各个环节和各项活动，建立科学合理的常规和作息时间；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，整合各领域内容，综合实施班级教育活动，建立良好的班级秩序和规则，营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围。

指标 6：综合育人。了解西藏幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人对幼儿发展的价值，营造以幼儿为本的、多元、包容、积极、向上的园所文化；能够利用一日生活中的多种教育契机、对幼儿实施全面发展教育；能够充分挖掘和综合利用幼儿园、家庭及社区资源，全面育人。

指标 7：学会反思。树立终身学习理念。具有专业发展意识，合理规划职业生涯；了解国内外学前教育改革发展动态以及西藏学前教育现实情况，运用批判性思维方法，发现、分析和解决西藏学前教育实践中的问题；具有反思意识，掌握反思方法和技能；具有创新意识，不断提高自身专业素质。

指标 8：沟通合作。认识和理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能够与各民族学生开展有效的合作与交流，最终能够通过与他人的沟通与合作完成教育教学任务及校内外文化交流活动。

毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
师德规范	√		√	
教育情怀	√			
保教知识		√		
保教能力		√	√	
班级管理		√	√	
综合育人		√	√	
学会反思		√		√
沟通合作				√

注：专业毕业要求与培养目标的关系是交互的，并非简单的一对二的关系。八大毕业要求整体、全面地支撑四个培养目标。每个毕业要求既有强支撑的培养目标，又渗透于其它目标。如培养目标 1 由师德规范与教育情怀强支撑，体现“师德”；培养目标 2 由保教知识、保教能力、班级管理、综合育人和学会反思强支撑，体现“能力”；培养目标 3 由师德规范、保教能力、班级管理和综合育人强支撑，体现“育人”；培养目标 4 由学会反思和沟通合作强支撑，体现“发展”。

毕业要求指标点分解

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
1. 师德规范	<p>指标 1-1: 了解党的民族政策、中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观；了解教师职业道德规范、教师相关教育法律法规和立德树人内容。</p> <p>指标 1-2: 能够自觉贯彻党的教育方针和民族教育政策，按照立德树人和依法执教要求掌握营造践行师德的环境，创新师德养成的路径、形式和方法。</p> <p>指标 1-3: 能够在日常教育教学活动中注重将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为，立志成为“四有”好老师。</p>	<p>一、思想政治教育课程</p> <p>思想道德与法治</p> <p>马克思主义基本原理</p> <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> <p>党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史</p> <p>二、学科专业教育课程</p> <p>习近平总书记关于教育的重要论述专题</p> <p>三、教师教育课程</p> <p>教育政策法规与教师职业道德</p> <p>教师口语与礼仪</p> <p>四、教育实践课程</p> <p>教育实习</p> <p>名师讲堂</p> <p>社会实践</p> <p>校园文化活动</p> <p>专业特色活动</p>
2. 教育情怀	<p>指标 2-1: 了解西藏基层教育的特点和规律；了解幼儿园教师工作的意义和专业性。</p> <p>指标 2-2: 能够在日常的课程实践及专业特色实践活动中感受多元文化的融合；感受幼儿园教师的角色、身份，增进对幼儿园教师职业的认同。</p> <p>指标 2-3: 具有正确的儿童观，具有西藏人文底蕴和现代科学精神；能够扎根西藏基层，践行“老西藏精神”，献身西藏幼儿教育事业。</p>	<p>一、思想政治教育课程</p> <p>中国近现代史纲要</p> <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、美育理论</p> <p>西藏地方和祖国关系史</p> <p>中华民族共同体概论</p> <p>通识教育选修课程群</p> <p>二、学科专业教育课程</p> <p>学前教育学、学前儿童心理学</p> <p>学前卫生学、学前儿童游戏</p> <p>幼儿园课程论</p>

		<p>西藏学前教育专题研究</p> <p>学前教育经典名著导读</p> <p>习近平总书记关于教育的重要论述专题</p> <p>三、教师教育课程</p> <p>教育学</p> <p>教育政策法规与教师职业道德</p> <p>儿童文学</p> <p>四、教育实践课程</p> <p>教育实习、社会实践、名师讲堂</p> <p>五、通识教育选修课</p> <p>六、校园文化活动</p> <p>七、专业特色活动</p>
3. 保教知识	<p>指标 3-1: 了解西藏幼儿的身心发展特点; 了解幼儿园各领域的核心经验; 熟悉幼儿园保育及教育的基本原理、目标、任务和原则。</p> <p>指标 3-2: 领会幼儿园各领域的教育要点, 合理设计多元文化背景下的幼儿园保教活动。</p> <p>指标 3-3: 具有一定的科学、人文、艺术素养; 掌握西藏幼儿的身心发展规律、认知特点以及国家通用语言学习的现实情况, 并在西藏幼儿教育实践中灵活应用。</p>	<p>一、学科专业教育课程</p> <p>学前儿童心理学</p> <p>学前卫生学、学前儿童游戏</p> <p>幼儿园课程论</p> <p>二、教师教育课程</p> <p>心理学、舞蹈基础</p> <p>儿童舞蹈创编、乐理与钢琴基础</p> <p>钢琴进阶基础、简笔画 1、2</p> <p>教师书写技能</p> <p>0-3 岁早期教育与实践</p> <p>三、教育实践课程</p> <p>阅读实践、社会实践</p> <p>课程教学实践</p> <p>四、专业特色活动</p>
4. 保教能力	<p>指标 4-1: 理解西藏幼儿园保教工作的特殊性与重要性。</p> <p>指标 4-2: 熟悉、领会《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准(试行)》等学前教育相关政策与法规。</p> <p>指标 4-3: 能够在教育实践中践行学前教育相关法规与政策的要点。具有良好的语</p>	<p>一、学科专业教育课程</p> <p>学前教育学、学前儿童游戏</p> <p>二、教师教育课程</p> <p>现代教育技术、教师书写技能</p> <p>视唱练耳、儿童歌曲演唱</p> <p>幼儿歌曲弹唱、儿歌即兴伴奏</p> <p>奥尔夫音乐训练</p> <p>简笔画 1、2</p>

	<p>言沟通交流能力。能够运用幼儿保育与教育知识，科学规划、组织、实施、评价一日活动。具有观察、分析幼儿的能力，能够有效运用多种方法评价幼儿。</p>	<p>手工、玩教具制作 学前教育信息技术应用 学前儿童保育实践 幼儿园活动设计指导与实践 儿童故事与表演 学前儿童行为观察 学前儿童五大领域课程 幼儿体育游戏、感统训练</p> <p>三、教育实践课程 教育见习、教育实习 社会实践、名师讲堂</p> <p>四、专业特色活动</p>
<p>5. 班级管理</p>	<p>指标 5-1: 了解多元文化背景下的幼儿园班级文化建设、教育活动组织、学前儿童发展指导、家园沟通合作等班级常规工作的方法与要点；了解幼儿园一日生活各个环节的组织要点。</p> <p>指标 5-2: 体会幼儿园工作中保育教育互相渗透、保教结合的特殊性；体会西藏幼儿园家园沟通合作的重要性。</p> <p>指标 5-3: 能够针对西藏城镇、农牧区不同地域的具体情况合理安排幼儿一日生活；能够与不同文化背景的家庭进行有效沟通；能够尊重幼儿，建立良好的师幼关系、同伴关系，营造舒适的班级文化和心理氛围。</p>	<p>一、学科专业教育课程 学前卫生学</p> <p>二、教师教育课程 大型活动策划与组织 学前教育管理、学前儿童家庭教育</p> <p>三、教育实践课程 教育见习、教育实习 名师讲堂</p> <p>四、校园文化活动</p> <p>五、专业特色活动</p>
<p>6. 综合育人</p>	<p>指标 6-1: 了解西藏幼儿社会性-情感发展的特点和规律；了解民族文化、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。</p> <p>指标 6-2: 理解文化育人的意义与价值，认同多元文化在园所环境创设中对幼儿学习与发展的重要性。</p> <p>指标 6-3: 能够结合西藏地域特色，综合利用幼儿园、家庭与社区等多种资源，因</p>	<p>一、通识教育课程 大学生心理健康教育、劳育理论</p> <p>二、学科专业教育课程 学前儿童心理学</p> <p>三、教师教育课程 幼儿园环境创设与实践指导</p> <p>四、教育实践课程 教育见习、教育实习、名师讲堂</p>

	地制宜实施全面育人活动。	五、校园文化活动 六、专业特色活动
7. 学会反思	<p>指标 7-1: 了解国内外学前教育改革发展动态,了解西藏学前教育发展的历史沿革及现状。</p> <p>指标 7-2: 理解不同地区学前教育发展的差异;增进对西藏学前教育事业的责任感和使命感。</p> <p>指标 7-3: 树立终身学习的理念;具有主动学习和反思的意识与能力;具有创新意识,能够运用批判性思维分析和解决西藏学前教育中的问题;能够根据西藏学前教育教学实际制定个人专业发展规划。</p>	<p>一、通识教育课程 双创教育与就业指导</p> <p>二、学科专业教育课程 比较学前教育 学前教育经典名著导读</p> <p>三、教师教育课程 学前儿童行为观察</p> <p>四、教育实践课程 阅读实践、社会调查 毕业论文(设计)、实习报告 创新创业教育</p>
8. 沟通合作	<p>指标 8-1: 了解不同民族文化,了解团队沟通合作的重要性。</p> <p>指标 8-2: 理解学习共同体的必要性,具有与领导、同学、幼儿、家长及社区沟通交流的相关体验。</p> <p>指标 8-3: 能够进行团队协作。具有在多元文化背景中共同学习与生活的倾听、理解、沟通、交流能力。能够应用教育教学特长,参与校内外文化交流活动。</p>	<p>一、通识教育课程 大学语文</p> <p>二、教师教育课程 教师口语与礼仪、幼儿教师口语训练 学前儿童家庭教育</p> <p>三、实践课程与实践活动 社会实践、社会调查 教育实习、教育见习</p> <p>四、校园文化活动 五、专业特色活动</p>

三、基本学制

即标准学制。标准学制为4年的普通本科专业,在校学习时间为3至6年(含休学)。

四、学位授予

达到学校学士学位授予要求者,授予教育学学士学位。

五、学分要求

根据《西藏民族大学本科学分制管理办法(试行)》有关要求执行。

平台	通识教育平台		专业基础平台	专业教育平台		创新实践平台		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	专业基础必修	专业教育必修	专业教育选修	创新实践必修	创新创业	
学分	56	8	8	49	30	16	6	173

六、主干学科与核心课程

主干学科：学前教育学

核心课程：学前卫生学、学前儿童心理学、学前儿童游戏、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、简笔画、儿童歌曲演唱、乐理与钢琴基础、舞蹈基础

七、创新实践环节

专业实践环节由课堂实践、社会实践、专业特色活动、教育见习、教育实习、教育研习和毕业论文等组成，主要培养学生的实践能力。专业实践教学计划是人才培养方案的重要组成部分，根据学校的办学定位以及本学科的专业特点制定，包括：

1. 入学教育：安排在新生入学第一学年，时间为1周；
2. 军训及军事理论教育：安排在新生入学第一学年；
3. 社会实践：安排在寒暑假进行，要与学前教育（师范）专业培养目标相结合，如去教学机构进行实践等，实践结束后提交相应实践总结报告；
4. 专业特色活动：组织开展师范生技能大赛（包括说课比赛、讲课比赛、讲故事比赛等）、钢琴音乐会、舞蹈成果汇报、手工展、玩教具汇报展、书画展、歌曲演唱汇报、课外阅读实践、名师课堂、学术讲座、大学生创新创业项目等活动等；
5. 教育见习：第1-5学期平均每学期安排1-2周时间，采取校内实践和校外实践相结合的方式进行，形式多种多样，如观看有关西藏的教育电影并写教育反思、开展专业实践活动等；劳动见习安排在第2学期；
6. 教育实习：第6学期安排教育实习。实习结束后，学生根据具体实习内容填写“教育实习手册”。学前教育教研室组织开展高校—幼儿园导师制经验交流会；
7. 教育研习：从第一学期至学生毕业，教育研习贯穿学生教学见习、教学实习以及毕业论文撰写全过程。旨在根据不同的实习实践活动培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，学生在教师指导下开展相应的反思、交流、研讨，并撰写教育研习报告；
8. 毕业论文：论文写作一般安排在第七、八学期进行。学生应根据学校的总体安排，完成论文的选题与开题、论文撰写和论文答辩等环节；
9. 以上实践教学活动的学分认定参照《西藏民族大学学生实践创新学分实施办法》执行。

实践教学过程与目标

过程		内容	认知	体验	践行	养成（目标）
指标						
目标 1	师德规范	思想政治教育课程、学科专业教育课程（习近平总书记关于教育的重要论述专题）、教师教育课程（教育政策法规与教师职业道德、教师口语与礼仪）	幼儿园观摩、名师讲堂、校园文化活动、教育实习	社会实践、调查报告、心得体会	熟悉规范	
	教育情怀	思想政治教育课程、学科专业教育课程（学前儿童心理学、学前卫生学）、教师教育课程（教育学、教育政策法规与教师职业道德、儿童文学）、通识教育选修课	幼儿园观摩、教育见习、教育实习、名师讲堂、校园文化活动、专业特色活动	调查报告、心得体会、幼儿园活动设计	献身教育	
目标 2	保教知识	学科专业教育课程（学前儿童心理学、学前卫生学、学前儿童游戏、幼儿园课程论）、教师教育课程（心理学、舞蹈基础、乐理与钢琴基础、0-3岁早期教育与实践）	教育见习、教育实习、专业特色活动	学科竞赛、调查报告、大学生创新创业项目活动、专业特色活动	知识扎实	
	保教能力	学科专业教育课程（学前教育学、学前儿童游戏）、教师教育课程（现代教育技术、视唱练耳、简笔画、手工、幼儿园活动设计指导与实践、学前儿童五大领域课程）	教育见习、教育实习、专业特色活动	学科竞赛、教育实习、专业特色活动	业务熟练	
目标 3	班级管理	学科专业教育课程（学前卫生学）、教师教育课程（学前教育管理、学前儿童家庭教育、大型活动策划与组织）	幼儿园观摩、教育见习、教育实习、专业特色活动	学科竞赛、专业特色活动	精于管理	
	综合育人	通识教育课程（大学生心理健康教育、劳育理论）、学科专业选修课（学前儿童心理学）、教师教育课程（幼	校外实践活动、校园文化活动、专业特色活	实习报告、调研报告、专业特色活动	育人为本	

		儿园环境创设与实践指导)	动、教育见习、教育实习		
目标 4	学会反思	通识教育课程(双创教育与就业指导)、学科专业教育课程(比较学前教育、学前教育经典名著导读)、教师教育课程(学前儿童行为观察)	阅读实践、教育见习、教育实习、毕业论文	阅读实践、教育见习、教育实习、毕业论文、调研报告	自我反思
	沟通合作	通识教育课程(大学语文)教师教育课程(学前儿童家庭教育、教师口语与礼仪)	校园文化活动、专业特色活动、教育见习、教育实习	宿舍家园、专业特色活动、社会调查、大学生创新创业项目活动	善于交流

八、各学期周学时、课程门数、考试课程门数分布情况

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数	备注
第一学期	21.25	14	7	4	
第二学期	37.25	21	16	2	
第三学期	21.25	12	6	4	
第四学期	23.25	17	10	5	
第五学期	7.25	14	3	9	
第六学期	0.25	4	0	1	
第七学期	4.25	9	4	3	
第八学期	0	3	0	0	

九、课程体系构成及学时学分分配比例表

学时	课程体系	通识教育平台	专业基础平台	专业教育平台	创新实践平台	总计
	学时		916	302	1165	442
占总学时(%)		32.42	10.69	41.23	15.65	100
学分		64	18	69	22	173
占总学分(%)		36.99	10.4	39.88	12.71	100
实验学时		0	0	0	0	0

占总学时 (%)	0	0	0	0	0
实践学时	146	128	775	442	1491
占总学时 (%)	9.8	8.6	52.0	29.6	100

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注	
				学时	理论	实践	实验		考试	考查			
通识教育课	必修课	A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1		
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		1		
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2		
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		2		
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		2		
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		3/4	1/4	
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		2-6		
		A1110009	形势与政策	34	34			2		√	1-8		
		A0910010	大学计算机文化	90		90		6	√		1-2		
		A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2		
		A0710012	体育	132	132			8	√		1-4		
		A0310014	大学语文	34	34			2		√	1/2		
		A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2		
		A0010016	美育理论	30	30			2		√	2		
		A0010017	劳育理论	32	32			2		√	2		
		A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1		
		A0010019	军事理论	30	30			2		√	1		
		A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√		2		
		小计				916	770	146		56			
		选修课	人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群、五史课程群和就业指导与知识技能课群			由教务处面向全校各专业统一开设，其中文科类专业学生须选理工类课程4学分，理工科专业学生须选文科类课程4学分，毕业最低总学分8学分。							
小计								8					
学科专业教育课	必修课	C1014002	学前儿童心理学	34	20	14		2	√		2		
		C1014001	学前教育学	34	20	14		2	√		3		
		C1014014	学前卫生学	34	20	14		2	√		2		
		C1014019	学前儿童游戏	34	20	14		2	√		4		

		小计	136	80	56		8			
选修课	D1014064	幼儿园课程论	34	20	14		2	√		4
	D1014050	西藏学前教育专题研究	34	10	24		2		√	7
	D1014024	比较学前教育	34	10	24		2		√	7
	D1014046	学前教育经典名著导读	34	24	10		2		√	2
	D1014061	习近平总书记关于教育的重要论述专题	34	34			2	√		2
		小计	168	96	72		10			
注：选修课程学分最低达到 10 学分即可。										
教师教育课程	B1013001	心理学	60	48	12		4	√		1
	B1013002	教育学	68	58	10		4	√		2
	B1013003	现代教育技术	34	8	26		2	√		4
	B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		7
	B1013005	教师书写技能	34	10	24		2	√		4
	B1013006	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3
	C1014032	视唱练耳	34	24	10		2		√	3
	C1014033	儿童歌曲演唱	34	10	24		2	√		3
	C1014034	舞蹈基础	34	10	24		2		√	3
	C1014035	儿童舞蹈创编	17		17		1		√	4
	C1014036	乐理与钢琴基础	34	10	24		2	√		2
	C1014037	钢琴进阶基础	34		34		2	√		3
	C1014038	幼儿歌曲弹唱	34		34		2	√		4
	C1014039	儿歌即兴伴奏	17		17		1		√	5
	C1014040	奥尔夫音乐训练	34	10	24		2		√	4
	C1014041	简笔画 1	34	10	24		2	√		2
	C1014042	简笔画 2	17		17		1	√		3
	C1014043	手工	34		34		2		√	4
	C1014044	玩教具制作	34		34		2		√	5
	C1014030	幼儿园环境创设与实践指导	34	10	24		2		√	5
	C1014003	学前儿童健康教育	34	20	14		2	√		4
	C1014004	学前儿童语言教育	34	14	20		2	√		4
	C1014005	学前儿童社会教育	34	14	20		2	√		4
C1014006	学前儿童科学教育	34	14	20		2	√		5	
		小计	825	290	535		49			
选修课	D1014075	学前教育信息技术应用	34	10	24		2		√	5

	D1014063	幼儿教师口语训练	34	10	24		2		√	2	
	D1014023	大型活动策划与组织	34	10	24		2		√	4	
	D1014067	学前儿童保育实践	34	10	24		2	√		5	
	D1014068	幼儿园活动设计指导与实践	34	10	24		2	√		4	
	D1014041	儿童故事与表演	34	10	24		2		√	5	
	D1014069	学前儿童艺术与活动指	34	10	24		2	√		5	
	D1014070	学前儿童行为观察	34	10	24		2		√	5	
	D1014071	学前儿童家庭教育	34	10	24		2	√		7	
	D1014072	学前教育管理	34	10	24		2	√		7	
	D1014057	儿童文学	34	10	24		2		√	3	
	D1014049	幼儿体育游戏	34	10	24		2	√		4	
	D10110025	说课与讲课	34	10	24		2		√	5	
	D1014074	0-3岁早期教育与实践	34	10	24		2	√		7	
	D1014075	感统训练	34	10	24		2		√	5	
	小计		510	150	360		30				
注：选修课程学分最低达到 20 学分即可。											
创新 实践 课	必修课	入学教育	0				0			0	
		军事训练	34				2			1	
		教育见习	0				0			1-5	
		劳动见习周（第七周）								7	
		教育实习	0				0			6	
		毕业论文	136				8			8	
		毕业教育	0				0				
		阅读实践	0				0				
		劳育实践	68				4				
	美育实践	34				2					
	合计		272			16					
	创新创业	参观讲座、知识竞赛与辩论赛、社会实践调查报告、师范生技能大赛、暑期专业见习调查报告、专业实践实训项目、教学成果展示活动、专业学科竞赛活动、科研项目创新实践、教育实习总结交流活动等	170				6			1-8	
	必修课程小计		442				22				

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵（以H、M、L标识）

课程类别	课程性质	教学环节	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育课程	必修课程	中国近现代史纲要		H			M			
		思想道德与法治	H	M			M			
		马克思主义基本原理	H				M		L	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H			M		L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M		
		党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	H							
		西藏地方和祖国关系史		H					L	
		中华民族共同体概论	H					M		
		形势与政策		M			M			
		大学计算机文化		M		M				
		大学英语			L			L		
		体育					L	M		L
		大学语文			M					H
		双创教育与就业指导						M	H	L
		美育理论		H						
		劳育理论						H		
		大学生心理健康教育						H		
	军事理论		H							
	选修课程	人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群、五史课程群和就业指导与知识技能课群		H						
教师教育课程	必修课程	学前儿童心理学		H	H			H	M	
		学前教育学		H	M	H				
		学前卫生学		H	H	M	H			
		学前儿童游戏			H	H		M		
		幼儿园课程论			H			M	M	

选修课程	西藏学前教育专题研究		H								
	比较学前教育			M				H			
	学前教育经典名著导读		H					H			
	习近平总书记关于教育的重要论述专题	H	H								
学科专业课程	必修课程	心理学			H				M		
		教育学原理		H	M				L		
		现代教育技术				H				M	
		教育政策法规与教师职业道德	H	H	M						
		教师书写技能			H	H					
		教师口语与礼仪	H			M				H	
		视唱练耳				H			M		
		儿童歌曲演唱				H					
		舞蹈基础				H			M		
		儿童舞蹈创编				H					
		乐理与钢琴基础				H			M		
		钢琴进阶基础				H					
		幼儿歌曲弹唱					H				
		儿歌即兴伴奏					H				
		奥尔夫音乐训练					H				
		简笔画 1				H	H				
		简笔画 2				H	H				
		手工					H				
		玩教具制作					H		M		
		幼儿园环境创设与实践指导					M		H		
		学前儿童健康教育				M	H				
		学前儿童语言教育				M	H				
		学前儿童社会教育				M	H				
		学前儿童科学教育				M	H				
		选修课程	学前教育信息技术应用				H				M
			幼儿教师口语训练					M			H
大型活动策划与组织						M	H				
学前儿童保育实践						H	M				
幼儿园活动设计指导与实践						H					

		儿童故事与表演			H				M
		学前儿童艺术教育与活动指导		M	H				
		学前儿童行为观察			H			H	
		学前儿童家庭教育				H			H
		学前教育管理			M	H			
		儿童文学		H			M		
		幼儿体育游戏		M	H				
		说课与讲课			M			L	
		0-3岁早期教育与实践			H		M		
		感统训练		M	H				

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支撑

艺术教育专业（美术方向）培养方案

一、培养目标

本专业坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立足陕西、面向西藏、服务全国，坚持立德树人根本任务，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、深厚的民族教育情怀，卓越的教育理念、正确的教学观，掌握基本的教育教学理论，具备良好的文化科学素养、扎实的艺术教育专业知识与技能，能够胜任西藏地区中学和社会教育机构的艺术基础教育教学、教学管理、艺术交流及其他相关工作的一专多能的复合型应用人才。

目标 1：立德树人。具有坚定的政治信念，忠诚于党的教育事业，践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和民族政策，志愿献身西藏民族教育事业，坚持立德树人根本任务，遵守中学教师职业道德规范，坚持良好的职业道德操守，具有依法执教意识。

目标 2：知广善学。具有优良的人文素养、科学素养和媒介素养，熟悉西藏民族文化，具备扎实的从事教育的专业知识和教育教学能力，具有从事艺术课程教学的能力，能够根据西藏中学生的认知特点、学习习惯以及西藏中学教学环境和教育实际，合理设计教学策略，科学安排教学过程。

目标 3：一专多能。掌握美术、音乐、舞蹈等综合艺术理论知识与技能，能够进行艺术表现、艺术创作和艺术表演，胜任中学艺术课程的教育教学，成为符合学校素质教育需要的艺术教师。能根据西藏中学班级的特点和西藏中学生的成长特征，合理开展班级管理和班级建设，构建民主型的师生关系。理解西藏中学校园文化和教育活动的育人目标和方法，科学组织班级主题教育、共青团活动和社团活动。

目标 4：求真务实。具有终身学习与专业发展意识，能够根据国家和西藏中学教育发展动态合理制定学习计划和职业生涯规划，具有较强的教育教学反思意识和改革创新能力。理解学习共同体对于促进教师专业发展的作用，能够在多民族教师团队中进行有效沟通与合作，促进自身专业持续发展。

二、毕业要求

本专业应根据中学教师专业标准，结合西藏地区基础教育改革与发展的需要和生源实际制定明确、公开的毕业要求，在师范生培养全过程中分解落实，通过理论课程体系、实践课程体系和活动课程体系予以支撑，专业应通过评价证明毕业要求的达成。

1. 师德规范。深刻认识和理解新时代中国特色社会主义，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全

面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真崇实，立德树人，自觉遵守教师职业道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的卓越教师。

2. 教育情怀。热爱民族教育事业，对民族地区中学教育具有强烈的使命感和责任感。脚踏实地，勤学笃行，拥有投入、改革民族教育的热情和梦想；关爱青少年，关注民族地区乡村留守儿童，树立“以人为本”的学生观，全面促进学生健康成长。

3. 学科素养。具有良好的人文、科学与艺术素养，养成中学教育所需的人文底蕴、科学精神和审美情趣，具备良好的中学教师礼仪修养。掌握主教学科的基础知识、基本原理和技能，理解学科知识体系基本思想与方法，具有良好的学科专业素养；了解兼教学科的基础知识、基本原理与技能，并具备一定的学习科学及其他学科基本知识，具有跨学科的综合知识结构。

4. 教学能力。具备良好的中学教师教学基本技能，树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论；能够准确分析所教学科课程标准与教材内容，掌握有效的教学方法与策略，能较好地进行教学规划与设计，创设适合儿童和青少年学习的教学情境，并能在教学的组织实施、反思评价和持续改进过程中获得积极的教学体验；具有良好的信息技术素养，能较好地将现代教育技术整合应用到教学中；具有较强的教学资源开发和课程整合能力，掌握开发民族地区校本课程及其配套乡土课程资源的基本理论与方法。

5. 班级管理。能够承担班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。树立德育为先的理念，能认识中学德育工作的重要性，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，有效组织有意义的德育活动，并积极开展有效的心理健康教育。

6. 综合育人。了解儿童和青少年尤其是西藏地区中学生的身心发展及养成教育规律，掌握综合育人的基本知识与技能；理解学科育人价值，能结合学科教学内容与特点有效开展学科育人活动；理解民族校园文化特点，能积极参与、科学组织学校文化建设和各类共青团、社团活动，促进学生全面健康发展。

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育先进理念与改革动态，能适应时代和教育发展的要求自主学习，合理规划未来的职业生涯；对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能在不断总结和反思中形成较强的研究与解决教育实践问题的能力。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作与人际沟通能力，社会适应性较强，能在教育实践中获得与教师、学生、家长建立良好关系的积极体验。

毕业要求指标分解表

一级指标（4个）	二级指标（8个）	三级指标（26个）
践行师德	毕业要求1：[师德规范]	1.1 [政治认同]
		1.2 [职业规范]
		1.3 [师德追求]
	毕业要求2：[教育情怀]	2.1 [身心健康]
		2.2 [专业情感]
		2.3 [民族情怀]
学会教学	毕业要求3：[学科素养]	3.1 [综合素养]
		3.2 [学生知识]
		3.3 [学科知识]
		3.4 [融合意识]
	毕业要求4：[教学能力]	4.1 [基本技能]
		4.2 [教学技能]
		4.3 [组织能力]
		4.4 [评价能力]
		4.5 [研究能力]
学会育人	毕业要求5：[班级管理]	5.1 [学生德育]
		5.2 [集体建设]
		5.3 [心理指导]
	毕业要求6：[综合育人]	6.1 [协同育人]
		6.2 [学科育人]
		6.3 [活动育人]
学会发展	毕业要求7：[学会反思]	7.1 [广阔视野]
		7.2 [生涯规划]
		7.3 [教研反思]
	毕业要求8：[沟通合作]	8.1 [沟通能力]
		8.2 [团队合作]

毕业要求与培养目标关系矩阵

	培养目标 1 德高	培养目标 2 知广	培养目标 3 技专	培养目标 4 善学
毕业要求 1 师德规范	√			√
毕业要求 2 教育情怀	√			√
毕业要求 3 学科素养		√	√	√
毕业要求 4 教学能力		√	√	√
毕业要求 5 班级指导		√	√	
毕业要求 6 综合育人		√		√
毕业要求 7 学会反思		√		√
毕业要求 8 综合沟通		√		√

毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点	支撑课程/环节
1. [师德规范] 深刻认识和理解新时代中国特色社会主义，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真崇实，立德树人，自觉遵守教师职业道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的卓越教师。	1.1 [政治认同] 践行社会主义核心价值观，树立正确的政治信仰、国家观念。	中国近现代史纲要 思想道德修养和法律基础 马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	1.2 [职业规范] 遵守中学教师职业道德规范与教育法律法规，具有依法执教意识，了解教师与学生的基本权利与义务，以及中学教育的相关教育政策。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史
	1.3 [师德追求] 以立德树人为己任，养成教师的基本德性，包括仁爱、尊重、公正、节制、勇气、判断力、责任感，立志成为“四有”好老师。	形势与政策 教育政策法规与教师职业道德 入学教育 毕业教育

<p>2. [教育情怀]</p> <p>热爱民族教育事业，对民族地区中学艺术教育具有强烈的使命感和责任感。脚踏实地，勤学笃行，拥有投入、改革民族教育的热情和梦想；关爱学生，关注民族地区乡村留守学生，树立“以人为本”的学生观，全面促进学生健康成长。</p>	<p>2.1 [身心健康] 热爱生活，养成良好的生活习惯与锻炼习惯，掌握基本的锻炼技能，重视身心健康。</p> <p>2.2 [专业情感] 对教育专业具有明确的价值认同与情感认同，了解教师职业的专业特点，能够对学生发展与教育进步具有正确的认识与真诚的理想，能够积极地帮助学生实现精神成长，喜爱和胜任中学艺术教师的工作岗位。</p> <p>2.3 [民族情怀] 了解民族地区风土人情，适应民族地区生活、安心民族乡村中学教育，对民族教育的基本规律、知识与原理有较为深刻的认识，愿意为民族教育事业发展贡献自己的力量。</p>	<p>中国近现代史纲要 思想道德修养和法律基础 马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史/中华民族共同体概论 西藏地方和祖国关系史 形势与政策 军事理论 双创教育与就业指导 教育政策法规与教师职业道德 入学教育 军事训练 研（见）习 毕业实习 毕业论文（设计） 毕业教育</p>
<p>3. [学科素养]</p> <p>具有良好的人文、科学与艺术素养，具备良好的中学教师礼仪修养。掌握艺术学科的基础知识、基本原理和技能，理解艺术学科知识体系基本思想与方法，具有良好的艺术专业素养；了解兼教学科的基础知识、基本原理与技能，并具备一定的学习科学及其他学科基本知识，具有跨学科的综合知识结构。</p>	<p>3.1 [综合素养] 具有一定的人文、科学素养与艺术素养，能够运用艺术教育的知识与方法认识、分析社会现象，辩证地看待生活中的问题，具有一定的思辨能力、批判精神和科学精神。</p> <p>3.2 [学生知识] 了解中学生，特别是民族地区中学生认知、情感与品行发展的规律、特点，掌握学习科学的基本原理以及促进学习的基本方法。</p> <p>3.3 [学科知识] 掌握艺术学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解艺术学科知识体系基本思想和方法。了解一门兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。</p> <p>3.4 [融合意识] 了解中学教育中学科整合的基本原理与方法，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、中学生生活实践的联系，具有基于信息技术的学科融合意识。</p>	<p>大学计算机文化、大学英语 公共藏文 大学语文/公文写作/写作与沟通 美育理论、劳育理论、军事理论 心理学、教育学、现代教育技术 教育政策法规与教师职业道德 教师口语与礼仪、艺术概论 三笔字书写训练、素描基础 中国美术与文化、设计基础、色彩基础 简笔画、西藏美术史、西藏传统绘画 国画基础、美术课程教学论、手工基础 中国书法赏析、速写、乐理与视唱练耳 戏剧表演基础、藏画白描、外国美术史 声乐、钢琴、色彩临摹、摄影基础 即兴弹唱基础、合唱与指挥 书法课程教学论、舞蹈基本功训练 教师教学技能训练 美术教育研究方法与论文写作 综合材料、博物馆巡礼、中西方音乐史 中学生心理健康教育、视频制作 美术创作、信息化教学设计 教师专业发展专题、入学教育 阅读实践、美育实践、劳育实践、创新创业</p>

<p>4. [教学能力] 具备良好的中学教师教学基本技能，树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论；能够准确分析所学科课程标准与教材内容，掌握有效的教学方法与策略，能较好地进行教学规划与设计，创设适合儿童和青少年学习的教学情境，并能在教学的组织实施、反思评价和持续改进过程中获得积极的的教学体验；具有良好的信息技术素养，能较好地将现代教育技术整合应用到教学中；具有较强的教学资源开发和课程整合能力，掌握开发民族地区校本课程及其配套乡土课程资源的基本理论与方法。</p>	<p>4.1 [基本技能] 教学基本功扎实，普通话标准、三笔字书写规范、信息技术运用娴熟。</p> <p>4.2 [教学技能] 熟悉所修专业方向学科课程标准与教材，比较全面地了解学情，合理制定教学目标及教学重难点，选择恰当的教学策略和方法，设计行之有效的教学过程，运用适当的信息技术手段，形成一定的教学机智。</p> <p>4.3 [组织能力] 以学生学习为中心，创设适宜的教学情境，较灵活运用教学方法，具备较好的课堂教学管理能力。</p> <p>4.4 [评价能力] 能初步使用多元评价方式，对学生学业进行评价，给予学生适当的评价和指导。</p> <p>4.5 [研究能力] 具备一定的教学研究能力，能够针对教学中的知识与方法问题进行反思、探索和研究能力。</p>	<p>大学计算机文化、大学英语、体育公共藏文 大学语文/公文写作/写作与沟通 美育理论、劳育理论、军事理论 心理学、教育学、现代教育技术 艺术概论、三笔字书写训练、素描基础 中国美术与文化、设计基础 色彩基础、简笔画、西藏美术史 西藏传统绘画、国画基础 美术课程教学论、手工基础 中国书法赏析、速写、乐理与视唱练耳 戏剧表演基础、藏画白描、外国美术史 声乐、钢琴、色彩临摹 摄影基础、即兴弹唱基础、合唱与指挥 书法课程教学论、舞蹈基本功训练 教师教学技能训练 美术教育研究方法与论文写作 综合材料、博物馆巡礼、中西方音乐史 中学生心理健康教育、视频制作 美术创作、信息化教学设计 教师专业发展专题 毕业教育</p>
<p>5. [班级指导] 能够承担班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。树立德育为先的理念，能认识中学德育工作的重要性，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，有效组织有意义的德育活动，并积极开展有效的心理健康教育。</p>	<p>5.1 [学生德育] 了解道德的判断标准以及中学生品德发展的基本规律与特点，了解中学德育的基本原理与方法。</p> <p>5.2 [集体建设] 明确班主任的基本职责与工作特点，掌握班集体建设的基本原则和方法，懂得建立集体秩序与规则，并与学生建立互信关系，形成良好的师生关系。</p> <p>5.3 [心理指导] 掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。</p>	<p>中国近现代史纲要 思想道德修养和法律基础 马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史 西藏地方和祖国关系史 形势与政策 大学计算机文化 大学英语 体育 公共藏文 大学语文/公文写作/写作与沟通 双创教育与就业指导 大学生心理健康教育 教师口语与礼仪 中学生心理健康教育</p>

<p>6. [综合育人]</p> <p>了解儿童和青少年尤其是西藏地区中学生的身心发展及养成教育规律，掌握综合育人的基本知识与技能；理解学科育人价值，能结合学科教学内容与特点有效开展学科育人活动；理解民族校园文化特点，能积极参与、科学组织学校文化建设和各类共青团、社团活动，促进学生全面发展。</p>	<p>6.1 [协同育人] 坚持德育为先的理念，初步掌握校园文化建设、家校合作、学校与社区（乡村）合作、学科教学、主题活动、文艺活动和社团活动等方式中综合育人的方法。</p> <p>6.2 [学科育人] 理解学科育人价值，能够有机结合主教学科知识以及兼教学科知识开展课程育人活动，充分挖掘学科知识的育人价值。</p> <p>6.3 [活动育人] 理解活动育人价值，能够灵活设计符合民族地区文化习俗的主题教育活动、少先队活动和社团活动等。</p>	<p>体育、双创教育与就业指导 大学生心理健康教育、心理学、教育学 现代教育技术、艺术概论 三笔字书写训练、素描基础 中国美术与文化、设计基础 色彩基础、简笔画、西藏美术史 西藏传统绘画、国画基础、手工基础 中国书法赏析、速写 乐理与视唱练耳、戏剧表演基础 藏画白描、外国美术史、声乐 钢琴、色彩临摹、摄影基础 即兴弹唱基础、合唱与指挥 舞蹈基本功训练、综合材料 博物馆巡礼、中西方音乐史 视频制作、美术创作、信息化教学设计 军事训练、阅读实践、美育实践 劳育实践、创新创业</p>
<p>7. [学会反思]</p> <p>具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育先进理念与改革动态，能适应时代和教育发展的要求自主学习，合理规划未来的职业生涯；对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能在不断总结和反思中形成较强的研究与解决教育实践问题的能力。</p>	<p>7.1 [广阔视野] 了解国内外基础教育改革发展动态，具有比较教育视野。</p> <p>7.2 [生涯规划] 了解教师专业发展的规律，具有专业发展的意识，积极做好职业生涯规划，明确自身发展的方向。</p> <p>7.3 [教研反思] 初步掌握中学艺术教育基本研究方法和技能，学会反思，能够在教育实践活动中对基础教育现状进行调查研究。</p>	<p>美育理论 劳育理论 美术课程教学论 书法课程教学论 美术教育研究方法与论文写作 教师专业发展专题 研（见）习 毕业实习 毕业论文（设计） 阅读实践 美育实践 劳育实践</p>
<p>8. [沟通合作]</p> <p>理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作与人际沟通能力，社会适应性较强，能在教育实践中获得与教师、学生、家长建立良好关系的积极体验。</p>	<p>8.1 [沟通能力] 能与中小學生、家长和同事等进行有效的沟通。</p> <p>8.2 [团队合作] 能组织和参与团队交流，主动积极地与老师、同学研讨交流，乐于分享自己的观点。</p>	<p>大学生心理健康教育 教师口语与礼仪 教师教学技能训练 军事训练 研（见）习 毕业实习 毕业论文（设计） 阅读实践 美育实践 劳育实践 创新创业</p>

三、基本学制

标准学制4年，在校学习时间为3至6年（含休学）。

四、学位授予

达到学校学士学位授予要求者，授予教育学学士学位。

五、学分要求

根据《西藏民族大学本科学分制管理办法（试行）》有关要求执行。

平台	通识教育平台		专业基础平台	专业教育平台		创新实践平台		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	专业基础必修	专业教育必修	专业教育选修	创新实践必修	创新创业	
学分	52	8	14	28	48	16	6	172

六、主干学科与核心课程

主干学科：教育学、心理学

核心课程：艺术概论、三笔字书写训练、素描基础、中国美术与文化、设计基础、色彩基础、简笔画、西藏美术史、西藏传统绘画、国画基础、美术课程教学论、手工基础等。

七、创新实践环节

包括实验课、实习见习、课程实践、社会实践和调查、毕业论文（毕业设计）、阅读实践等环节。

1. 实验课

在课程设置中结合理论课程，安排一定比例的实践和实验课程。

2. 实习见习

2-6 学期平均每学期安排 1 周时间，共计 5 周时间，采取校内实践和校外实践相结合的方式，学生在教师指导下，结合专业课程学习，开展教育实践类见习，旨在促进小学教育专业学生的教学能力形成与提升，并进一步强化专业认同。

第 6 学期安排为期 9 周的教育实习。实习结束后，学生应写出实习报告或实习总结，并针对小学教育专业的课程设置、教学质量、教学模式、教学管理、班级管理等方面提出意见或建议。

3. 课程实践

组织艺术教育专业师范生基本技能考核，包括板书设计、课件制作、教案设计、说课、艺术技能等，同时还组织师范生人文素质讲座、大学生创新创业项目等活动。

4. 社会实践和调查

安排在寒暑假进行，以了解社会的专业需求和人才需求为主要目的，调动学生的学习积极性，为科研训练提供思路，所调查对象与小学教育专业培养目标契

合，完成后提交实践心得（报告），由学院组织对实践心得（报告）进行指导和评比，每名学生在四年中至少参加两次社会实践。

5. 毕业论文

第7-8学期各安排8周做毕业论文（设计），学生应根据学校的总体安排完成文献调研与综述、论文选题与开题、论文撰写（设计制作）和论文答辩等环节。

内容及要求：

（1）可采取学术论文、专题设计、调研报告等多种形式；

（2）学生须在指导教师指导下选题，选题要从小学教育范围内开展，要立足于学术研究前沿，难度适中，力求在理论与方法以及资料运用上有所创新，

（3）毕业论文撰写要对研究现状有准确全面把握，立论明确、表达清晰、逻辑严密，达到一定的学术水准，写作要符合学术规范，图表注释、参考文献应符合学校要求。

（4）学生要按规定按时完成各阶段的撰写任务，按要求参加论文答辩。

6. 阅读实践：严格按照《西藏民族大学本科阅读学分认定办法》、《西藏民族大学教育学院本科生阅读学分认定实施细则》，在指导教师指导下，有步骤地阅读本专业经典名著，每学期需要向指导教师提交读书笔记。

八、各学期周学时、课程门数、考试课程门数分布情况

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数	备注
第一学期	21	10	7	3	
第二学期	32	19	10	9	
第三学期	20	14	7	7	
第四学期	18	13	5	8	
第五学期	16	12	5	7	
第六学期	0	0	0	0	
第七学期	10	8	1	7	
第八学期	8	7	0	7	

九、课程体系构成及学时学分分配比例表

学时	课程体系	通识教育	专业基础	专业教育	创新实践	总计
	平台	平台	平台	平台		
学时	984	230	1224	1128	3566	
占总学时 (%)	27.59	6.44	34.32	31.63	100	

学分	60	14	76	22	172
占总学分 (%)	34.88	8.14	44.18	12.79	100
实验学时	0	0	0	0	0
占总学时 (%)	0	0	0	0	0
实践学时	146	96	661	1128	1931
占总学时 (%)	8	5	35	52	100

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注	
				学时	理论	实践	实验		考试	考查			
通识教育课	必修课	A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1		
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		1		
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2		
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		3		
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		4		
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		5	4选1	
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		5		
		A1110009	形势与政策	34	34			2		√	1-8		
		A0910010	大学计算机文化	90		90		6	√		1-2		
		A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2		
		A0710012	体育	132	132			8	√		1-4		
		A0310014	大学语文/公文写作/写作与沟通	34	34			2	√		2		
		A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2		
		A0010016	美育理论	30	30			2		√	1-8		
		A0010017	劳育理论	32	32			2		√	1-8		
		A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1		
		A0010019	军事理论	30	30			2		√	1		
		A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√		2		
		小计				933	784	146	0	52			

	选修课		人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群	由教务处面向全校各专业统一开设，其中文科类专业学生须选理工类课程4学分，理工科专业学生须选文科类课程4学分，毕业最低总学分8学分								
专业基础课	必修课	B1013001	心理学	60	48	12		4	√		2	
		B1013002	教育学	68	58	10		4	√		3	
		B1013003	现代教育技术	34	8	26		2		√	4	
		B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		7	
		B1013005	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3	
	小计			230	134	96	0	14				

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注
				学时	理论	实践	实验		考试	考查		
专业教育课	必修课	C1018015	艺术概论	34	34			2	√		1	
		C1018009	三笔字书写训练	34	10	24		2	√		1	
		C1018005	素描基础	68	20	48		4	√		2	
		C1018043	中国美术与文化	34	34			2	√		2	
		C1018042	设计基础	34	10	24		2	√		3	
		C1018006	色彩基础	68	20	48		4	√		3	
		C1018043	简笔画	34	10	24		2	√		3	
		C1018044	西藏美术史	34	34			2	√		4	
		C1018045	西藏传统绘画	34	10	24		2	√		4	
		C1018046	国画基础	34	10	24		2	√		4	
		C1018013	美术课程教学论	34	24	10		2	√		5	
		C1018047	手工基础	34	10	24		2	√		5	
		小计			408	206	202	0	28			
	选修	D1018014	中国书法赏析	34	34			2		√	2	
D1018061		速写	34	10	24		2		√	2		

课	D1018071	乐理与视唱练耳	34	34			2		√	2	
	D1018072	戏剧表演基础	34	10	24		2		√	2	
	D1018037	藏画白描	34	10	24		2		√	3	
	D1018062	外国美术史	34	34			2		√	3	
	D1018073	声乐	34	10	24		2		√	3	
	D1018074	钢琴	34	10	24		2		√	3	
	D1018063	色彩临摹	34	10	24		2		√	4	
	D1018064	摄影基础	34	10	24		2		√	4	
	D1018075	即兴弹唱基础	34	10	24		2		√	4	
	D1018076	合唱与指挥	34	10	24		2		√	4	
	D1018017	书法课程教学论	34	34			2		√	5	
	D1018077	舞蹈基本功训练	34	10	24		2		√	5	
	D1018078	教师教学技能训练	34	24	10		2		√	5	
	D1018067	美术教育研究方法 与论文写作	34	24	10		2		√	5	
	D1018064	综合材料	34	10	24		2		√	7	
	D1018041	博物馆巡礼	34	34			2		√	7	
	D1018068	中西方音乐史	34	34			2		√	7	
	D1018066	中学生心理健康教育	34	24	10		2		√	7	
	D1018065	视频制作	34	10	24		2		√	8	
	D1018030	美术创作	34	10	24		2		√	8	
	D1018069	信息化教学设计	34	17	17		2		√	8	
	D1011007	教师专业发展专题	34	34			2		√	8	
	小计		816	457	35 9	0	48				
创新 实践	必修 环节	入学教育	17		17		0			1	
		军事训练	34		34		2			1	
		研（见）习	360		36 0		0			2-6	
		毕业实习	360		360		0			7	

		毕业论文（设计）	136		136		8			7-8
		毕业教育	17		17		0			8
		阅读实践	34		34		0			1-6
		美育实践					2			1-6
		劳育实践					4			1-6
	创新创业	创新创业	170		170		6			1-8
		小计	1128	0	1128		22			
合计			3566	1320	1931	0	172			

备注：1. 军事训练 2 学分、美育实践 2 学分、劳育实践 4 学分，毕业论文（设计）8 学分。

2. 创新创业实践 6 学分。

3. 入学教育、毕业教育、阅读实践，保留环节，学分为 0。

通识教育必修课+通识教育选修课+实践环节总学分：86 学分

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵（以 H、M、L 标识）

课程设置 \ 毕业要求	毕业要求 1 师德规范	毕业要求 2 教育情怀	毕业要求 3 学科素养	毕业要求 4 教学能力	毕业要求 5 班级指导	毕业要求 6 综合育人	毕业要求 7 学会反思	毕业要求 8 沟通合作
中国近现代史纲要	H	M			L			
思想道德与法治	H	M			L			
马克思主义基本原理	H	M			L			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M			L			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M			L			
党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	H	M			L			
西藏地方和祖国关系史	H	M			L			
形势与政策	H	M			L			
中华民族共同体概论	H	M			L			
大学计算机文化			H	M	L			
大学英语			H	M	L			
体育				H	M	L		
公共藏文			H	M	L			
大学语文/公文写作/写作与沟通			H	M	L			
双创教育与就业指导			H		M	L		
美育理论			H	M			L	
劳育理论			H	M			L	

大学生心理健康教育					H	M		L
军事理论		H	M	L				
心理学			H	M		L		
教育学			H	M		L		
现代教育技术			H	M		L		
教育政策法规与教师职业道德	H	M	L					
教师口语与礼仪			H		M			L
艺术概论			H	M		L		
三笔字书写训练			H	M		L		
素描基础			H	M		L		
中国美术与文化			H	M		L		
设计基础			H	M		L		
色彩基础			H	M		L		
简笔画			H	M		L		
西藏美术史			H	M		L		
西藏传统绘画			H	M		L		
国画基础			H	M		L		
美术课程教学论			H	M			L	
手工基础			H	M		L		
中国书法赏析			L	M		H		
速写			L	M		H		
乐理与视唱练耳			L	M		H		
戏剧表演基础			L	M		H		
藏画白描			L	M		H		
外国美术史			L	M		H		
声乐			L	M		H		
钢琴			L	M		H		
色彩临摹			L	M		H		
摄影基础			L	M		H		
即兴弹唱基础			L	M		H		
合唱与指挥			L	M		H		
书法课程教学论			L	M			H	
舞蹈基本功训练			L	M		H		
教师教学技能训练			L	M				M
美术教育研究方法 与论文写作			M	L			H	
综合材料			L	M		H		
博物馆巡礼			L	M		H		
中西方音乐史			L	M		H		
中学生心理健康教育			L	M	H			

视频制作			L	M		H		
美术创作			L	M		H		
信息化教学设计			L	M		H		
教师专业发展专题			L	M			H	
入学教育	H	M	L					
军事训练		L				M		H
研（见）习		L					M	H
毕业实习		L					M	H
毕业论文（设计）		L					M	H
毕业教育	L	M						H
阅读实践			L				M	H
美育实践			L				M	H
劳育实践			L				M	H
创新创业			L			M		H

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支撑

艺术教育专业（音乐方向）培养方案

一、培养目标

本专业坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立足陕西、面向西藏、服务全国，坚持立德树人根本任务，培养具备当代教育理念，具有良好的师德素养，具有自主发展意识和创新能力，具有坚实的教育、艺术学科基础知识、基本理论、基本技能，以及可持续发展的专业实践能力，热爱民族教育事业，能够胜任西藏地区中小学和社会教育机构的艺术基础教育教学、教学管理、艺术交流及其他相关工作的一专多能的复合型应用人才。

目标 1：立德树人。具有坚定的政治信念，忠诚于党的教育事业，践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和民族政策，志愿献身西藏民族教育事业，热爱学生，潜心从教，坚持立德树人根本任务，遵守中学教师职业道德规范，坚持良好的职业道德操守，具有依法执教意识。

目标 2：知广善学。具有优良的艺术素养、人文素养和科学素养，熟悉西藏民族文化，具备扎实的从事中学艺术教育的专业知识和教育教学能力，具有从事多门艺术课程教学的能力，能够根据西藏中学生的认知特点、学习习惯以及西藏中学教学环境和教育实际，合理设计教学策略，科学安排教学过程。

目标 3：一专多能。系统掌握艺术教育的基本理论、知识和技能，熟悉国家有关艺术教育的方针、政策、法规，了解艺术教育的理论前沿与发展动态，并能通过学习，不断吸收本专业和相关专业的研究成果，根据社会需要和教育发展的需要，拓宽专业知识，提高教学水平，富有开创精神。

目标 4：求真务实。具有终身学习与专业发展意识，能够根据国家和西藏中学教育改革动态合理制定学习计划和职业生涯规划，具有较强的教育教学反思意识和改革创新能力。理解学习共同体对于促进教师专业发展的作用，能够在多民族教师团队中进行有效沟通与合作，促进自身专业持续发展。

二、毕业要求

（一）毕业要求

本专业应根据中学教师专业标准，结合西藏地区基础教育改革与发展的需要和生源实际制定明确、公开的毕业要求，在师范生培养全过程中分解落实，通过理论课程体系、实践课程体系和活动课程体系予以支撑，专业应通过评价证明毕业要求的达成。

1. 师德规范。深刻认识和理解新时代中国特色社会主义，积极传播和践行社会主义核心价值观，对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根西藏，求真崇实，立德树人，自觉遵守教师职业

道德规范，熟悉各类教育政策法规，立志成为振兴西藏民族教育的卓越教师。

2. 教育情怀。热爱民族教育事业，对民族地区中学艺术教育具有强烈的使命感和责任感。脚踏实地，勤学笃行，拥有投入、改革民族教育的热情和梦想；关爱儿童，关注民族地区乡村留守儿童，树立“以人为本”的学生观，全面促进儿童健康成长。

3. 学科素养。具有良好的人文、科学与艺术素养，具备良好的中学教师礼仪修养。掌握艺术学科的基础知识、基本原理和技能，理解艺术学科知识体系基本思想与方法，具有良好的艺术专业素养；了解兼教学科的基础知识、基本原理与技能，并具备一定的学习科学及其他学科基本知识，具有跨学科的综合知识结构。

4. 教学能力。具备良好的中学教师教学基本技能，树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论；能够扎实掌握音乐、舞蹈、戏剧等学科的基础知识、基本理论与基本技能，并受到学科教育理论和教学实践的基本训练，形成良好的艺术教育教师素养，获得从事艺术教育教学的基本能力和一定的研究能力。理论学习注重实用，技能训练突出多能。通过综合教学实践，力求实现各学科之间的交融与渗透。

5. 班级管理。能够承担班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。树立德育为先的理念，能认识中学德育工作的重要性，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，有效组织有意义的德育活动，并积极开展有效的心理健康教育。

6. 综合育人。了解儿童尤其是西藏地区儿童的身心发展及养成教育规律，掌握综合育人的基本知识与技能；理解学科育人价值，能结合学科教学内容与特点有效开展学科育人活动；理解民族校园文化特点，能积极参与、科学组织学校文化建设和各类文艺活动、社团活动，促进学生全面健康发展。

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育先进理念与改革动态，能适应时代和教育发展的要求自主学习，合理规划未来的职业生涯；对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能在不断总结和反思中形成较强的研究与解决教育实践问题的能力。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作与人际沟通能力，社会适应性较强，能在教育实践中获得与教师、学生、家长建立良好关系的积极体验。

(二) 毕业要求指标分解表 (表2-1)

一级指标 (4个)	二级指标 (8个)	三级指标 (26个)
践行师德	毕业要求1: [师德规范]	1.1 [政治认同]
		1.2 [职业规范]
		1.3 [师德追求]
	毕业要求2: [教育情怀]	2.1 [身心健康]
		2.2 [专业情感]
		2.3 [民族情怀]
学会教学	毕业要求3: [学科素养]	3.1 [综合素养]
		3.2 [学生知识]
		3.3 [学科知识]
		3.4 [融合意识]
	毕业要求4: [教学能力]	4.1 [基本技能]
		4.2 [教学技能]
		4.3 [组织能力]
		4.4 [评价能力]
		4.5 [研究能力]
学会育人	毕业要求5: [班级管理]	5.1 [学生德育]
		5.2 [集体建设]
		5.3 [心理指导]
	毕业要求6: [综合育人]	6.1 [协同育人]
		6.2 [学科育人]
		6.3 [活动育人]
学会发展	毕业要求7: [学会反思]	7.1 [广阔视野]
		7.2 [生涯规划]
		7.3 [教研反思]
	毕业要求8: [沟通合作]	8.1 [沟通能力]
		8.2 [团队合作]

(三) 本专业毕业要求对培养目标的支撑情况 (表2-2)

	德高	知广	技专	善学
毕业要求1: 师德规范	√			√
毕业要求2: 教育情怀	√	√		√
毕业要求3: 学科素养		√	√	√
毕业要求4: 教学能力		√	√	√
毕业要求5: 班级指导		√	√	
毕业要求6: 综合育人		√		√
毕业要求7: 学会反思		√		√
毕业要求8: 沟通合作		√		√

依据认证标准要求, 结合专业培养目标、学生实际等全面制定专业毕业要求。

(四) 专业毕业要求对认证标准毕业要求覆盖情况一览表 (表2-3)

毕业要求	指标点	支撑课程/环节
1. [师德规范] 深刻认识和理解新时代中国特色社会主义思想, 积极传播和践行社会主义核心价值观, 对于国家的历史文化和伟大成就有民族自信和自豪感。全面贯彻党和国家的教育方针, 扎根西藏, 求真崇实, 立德树人, 自觉遵守教师职业道德规范, 熟悉各类教育政策法规, 立志成为振兴西藏民族教育的卓越教师。	1.1 [政治认同] 践行社会主义核心价值观, 树立正确的政治信仰、国家观念。	中国近现代史纲要 思想道德修养和法律基础 马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策
	1.2 [职业规范] 遵守中学教师职业道德规范与教育法律法规, 具有依法执教意识, 了解教师与学生的基本权利与义务, 以及中学教育的相关教育政策。	教育学 音乐课程与教学论 教育政策与法规 教师职业道德 教师专业发展专题 教师口语与礼仪
	1.3 [师德追求] 以立德树人为己任, 养成教师的基本德性, 包括仁爱、尊重、公正、节制、勇气、判断力、责任感, 立志成为“四有”好老师。	见(研)习 毕业实习 社会实践 素质讲座 校园文化活动
2. [教育情怀] 热爱民族教育事业, 对民族地区中学艺术教育具有强烈的使命感和责任感。脚踏实地, 勤学笃行,	2.1 [身心健康] 热爱生活, 养成良好的生活习惯与锻炼习惯, 掌握基本的锻炼技能, 重视身心健康。	形势与政策 公共藏文 创新创业教育 心理学 教育学 教育政策与法规

<p>拥有投入、改革民族教育的热情和梦想；关爱学生，关注民族地区乡村留守学生，树立“以人为本”的学生观，全面促进学生健康成长。</p>	<p>2.2 [专业情感] 对教育专业具有明确的价值认同与情感认同，了解教师职业的专业特点，能够对学生发展与教育进步具有正确的认识与真诚的理想，能够积极地帮助学生实现精神成长，喜爱和胜任中学艺术教师的工作岗位。</p>	<p>教师职业道德 艺术概论 三笔字书写训练 戏剧表演基础 乐理与视唱练耳 声乐 钢琴 舞蹈基本功训练 音乐课程教学论 合唱与指挥</p>
	<p>2.3 [民族情怀] 了解民族地区风土人情，适应民族地区生活、安心民族乡村中学教育，对民族教育的基本规律、知识与原理有较为深刻的认识，愿意为民族教育事业发展贡献自己的力量。</p>	<p>即兴弹唱基础 青少年舞台剧创编 中外音乐史 社会实践 素质讲座 见（研）习 毕业实习</p>
<p>3. [学科素养] 具有良好的人文、科学与艺术素养，具备良好的中学教师礼仪修养。掌握艺术学科的基础知识、基本原理和技能，理解艺术学科知识体系基本思想与方法，具有良好的艺术专业素养；了解兼教学科的基础知识、基本原理与技能，并具备一定的学习科学及其他学科基本知识，具有跨学科的综合知识结构。</p>	<p>3.1 [综合素养] 具有一定的人文、科学素养与艺术素养，能够运用艺术教育的知识与方法认识、分析社会现象，辩证地看待生活中的问题，具有一定的思辨能力、批判精神和科学精神。</p>	<p>马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 大学计算机文化 大学英语、大学语文、创新创业教育 美育理论、劳育理论、心理学、教育学 中国教育史、外国教育史</p>
	<p>3.2 [学生知识] 了解中学生，特别是民族地区中学生认知、情感与品行发展的规律、特点，掌握学习科学的基本原理以及促进学习的基本方法。</p>	<p>现代教育技术、艺术概论 三笔字书写训练、戏剧表演基础 乐理与视唱练耳、声乐、钢琴 舞蹈基本功训练、音乐课程教学论 合唱与指挥、即兴弹唱基础 青少年舞台剧创编、中外音乐史</p>
	<p>3.3 [学科知识] 掌握艺术学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解艺术学科知识体系基本思想和方法。了解一门兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。</p>	<p>中国美术与文化、舞蹈科学训练法 音乐教育理论基础、钢琴艺术指导 素描基础、中国古典舞身韵 设计基础、音乐名作鉴赏、色彩基础 国画基础、音乐理论与实践基础 中外民族民间舞、西藏传统绘画、声乐表演 钢琴表演、西藏美术史、和声基础</p>
	<p>3.4 [融合意识] 了解中学教育中学科整合的基本原理与方法，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、中学生生活实践的联系，具有基于信息技术的学科融合意识。</p>	<p>影视作品欣赏、现代舞基础 曲式分析、戏曲作品鉴赏 藏画白描、舞蹈剧目分析 西藏藏戏理论与表演实践、歌曲创作 中国舞蹈史、歌剧作品欣赏 美术课程教学论、音乐作品排练 舞蹈排练与导演、器乐作品排练 阅读实践、社会实践 素质讲座、学科竞赛</p>

<p>4. [教学能力]</p> <p>具备良好的中学教师教学基本技能，树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论；能够扎实掌握音乐、舞蹈、戏剧等学科的基础知识、基本理论与基本技能，并受到学科教育理论和教学实践的基本训练，形成良好的艺术教育教师素养，获得从事艺术教育教学的基本能力和一定的研究能力。理论学习注重实用，技能训练突出多能。通过综合教学实践，力求实现各学科之间的交融与渗透。</p>	<p>4.1 [基本技能] 教学基本功扎实，普通话标准、三笔字书写规范、信息技术运用娴熟。</p> <p>4.2 [教学技能] 熟悉所修专业方向学科课程标准与教材，比较全面地了解学情，合理制定教学目标及教学重难点，选择恰当的教学策略和方法，设计行之有效的教学过程，运用适当的信息技术手段，形成一定的教学机智。</p> <p>4.3 [组织能力] 以学生学习为中心，创设适宜的教学情境，较灵活运用教学方法，具备较好的课堂教学管理能力。</p> <p>4.4 [评价能力] 能初步使用多元评价方式，对学生学业进行评价，给予学生适当的评价和指导。</p> <p>4.5 [研究能力] 具备一定的教学研究能力，能够针对教学中的知识与方法问题进行反思、探索和研究能力。</p>	<p>大学计算机文化 大学英语、公共藏文、艺术概论 三笔字书写训练、戏剧表演基础 乐理与视唱练耳、声乐、钢琴 舞蹈基本功训练、音乐课程教学论 合唱与指挥、即兴弹唱基础 青少年舞台剧创编、中外音乐史 中国美术与文化、舞蹈科学训练法 音乐教育理论基础、钢琴艺术指导 素描基础、中国古典舞身韵 设计基础、音乐名作鉴赏 色彩基础、国画基础 音乐理论与实践基础、中外民族民间舞 西藏传统绘画、声乐表演 钢琴表演、西藏美术史、和声基础 影视作品欣赏、现代舞基础、曲式分析 戏曲作品鉴赏 藏画白描 舞蹈剧目分析 西藏藏戏理论与表演实践 歌曲创作 中国舞蹈史 歌剧作品欣赏 美术课程教学论 音乐作品排练 舞蹈排练与导演 器乐作品排练 见（研）习 毕业实习 师范第二课堂</p>
<p>5. [班级指导]</p> <p>能够承担班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。树立德育为先的理念，能认识中学德育工作的重要性，能针对民族地区班级特点及少数民族学生的成长特征，有效组织有意义的德育活动，并积极开展有</p>	<p>5.1 [学生德育] 了解道德的判断标准以及中学生品德发展的基本规律与特点，了解中学德育的基本原理与方法。</p> <p>5.2 [集体建设] 明确班主任的基本职责与工作特点，掌握班集体建设的基本原则和方法，懂得建立集体秩序与规则，并与学生建立互信关系，形成良好的师生关系。</p>	<p>心理学 教育学 音乐课程与教学论 教育政策与法规 教师职业道德 班主任工作原理与实践 见（研）习 毕业实习 素质讲座 学科竞赛</p>

<p>效的心理健康教育。</p>	<p>5.3 [心理指导] 掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法, 鉴别中学生思想和行为动向, 对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折, 能通过较科学合理的方法, 加以疏导和扶助。</p>	
<p>6. [综合育人] 了解儿童尤其是西藏地区儿童的身心发展及养成教育规律, 掌握综合育人的基本知识与技能; 理解学科育人价值, 能结合学科教学内容与特点有效开展学科育人活动; 理解民族校园文化特点, 能积极参与、科学组织学校文化建设和各类文艺活动、社团活动, 促进学生全面健康发展。</p>	<p>6.1 [协同育人] 坚持德育为先的理念, 初步掌握校园文化建设、家校合作、学校与社区(乡村)合作、学科教学、主题活动、文艺活动和社团活动等方式中综合育人的方法。</p> <p>6.2 [学科育人] 理解学科育人价值, 能够有机结合主教学科知识以及兼教学科知识开展课程育人活动, 充分挖掘学科知识的育人价值。</p> <p>6.3 [活动育人] 理解活动育人价值, 能够灵活设计符合民族地区文化习俗的主题教育活动、少先队活动和社团活动等。</p>	<p>马克思主义基本原理概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 大学计算机文化、体育、公共藏文 创新创业教育、艺术概论、三笔字书写训练 戏剧表演基础、乐理与视唱练耳、声乐 钢琴、舞蹈基本功训练、音乐课程教学论 合唱与指挥、即兴弹唱基础 青少年舞台剧创编、中外音乐史 中国美术与文化、舞蹈科学训练法 音乐教育理论基础、钢琴艺术指导 素描基础、中国古典舞身韵 设计基础、音乐名作鉴赏、色彩基础 国画基础、音乐理论与实践基础 中外民族民间舞、西藏传统绘画 声乐表演、钢琴表演、西藏美术史 和声基础、影视作品欣赏、现代舞基础 曲式分析、戏曲作品鉴赏、藏画白描 舞蹈剧目分析、西藏藏戏理论与表演实践 歌曲创作、中国舞蹈史、歌剧作品欣赏 美术课程教学论、音乐作品排练 舞蹈排练与导演、器乐作品排练 学科竞赛、见(研)习、毕业实习 阅读实践、素质讲座、社团实践、素质讲座</p>
<p>7. [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识, 了解国内外基础教育先进理念与改革动态, 能适应时代和教育发展的要求自主学习, 合理规划未来的职业生涯; 对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣, 能在不断总结和反思中形成较强的研究与解决教育实践问题的能力。</p>	<p>7.1 [广阔视野] 了解国内外基础教育改革发展动态, 具有比较教育视野。</p> <p>7.2 [生涯规划] 了解教师专业发展的规律, 具有专业发展的意识, 积极做好职业生涯规划, 明确自身发展的方向。</p>	<p>形势与政策、教育学、多媒体课件开发 普通话与教师口语、艺术概论 三笔字书写训练、戏剧表演基础 乐理与视唱练耳、声乐、钢琴 舞蹈基本功训练、音乐课程教学论 合唱与指挥、即兴弹唱基础 青少年舞台剧创编、中外音乐史 教师专业发展专题、大学生就业指导 创新创业教育、见(研)习 毕业实习、阅读实践 素质讲座、社会实践</p>

	7.3 [教研反思] 初步掌握中学艺术教育基本研究方法和技能,学会反思,能够在教育实践活动中对基础教育现状进行调查研究。	
8. [沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有良好的团队合作与人际沟通能力,社会适应性较强,能在教育实践中获得与教师、学生、家长建立良好关系的积极体验。	8.1 [沟通能力] 能与中小学生、家长和同事等进行有效的沟通。	大学英语、公共藏文 大学语文、创新创业教育 心理学、教育政策与法规 教师职业道德、音乐作品排练 舞蹈排练与导演 器乐作品排练、见(研)习、毕业实习 阅读实践 社会实践
	8.2 [团队合作] 能组织和参与团队交流,主动积极地与老师、同学研讨交流,乐于分享自己的观点。	

上述毕业要求既涵盖认证标准“一践行三学会”4个一级指标、8个二级指标的毕业要求内容,又结合本专业培养目标和生源实际,将毕业要求分成可达成、可测量、可举证的26个三级指标(指标点)

三、基本学制

标准学制4年,在校学习时间为3至6年(含休学)。

四、学位授予

达到学校学士学位授予要求者,授予历史教育学学士学位。

五、课程设置

本专业现行培养方案中的课程体系是以《中学教育专业认证标准》《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》为指导,基于专业培养目标,对照专业人才规格要求来架构的。课程体系在总体上注意了各种类型课程的比例关系,努力使通识基础课程与学科专业课程、理论性课程与实践性课程、必修课程与选修课程处于一种相对平衡的状态。

平台	通识教育平台		专业基础平台	专业教育平台		创新实践平台		毕业最低学分要求
	通识必修	通识选修	专业基础必修	专业教育必修	专业教育选修	创新实践必修	创新创业	
学分	52	8	14	30	46	16	6	172

六、主干学科与核心课程

主干学科:教育学、心理学、艺术概论

核心课程:乐理与视唱练耳、声乐、青少年舞蹈创编、钢琴、即兴弹唱基础、音乐课程教学论、舞蹈科学训练法、舞台设计、合唱指挥、中外音乐史、戏剧表演基础、三笔字书写训练。

七、创新实践环节

1. 日常实践

在系统讲授专业理论知识的同时，应充分利用专业实践课、课程实践课时等，以及通过大学生创新创业项目、假期社会调查、学科专业竞赛、文体比赛、普通话考试、师范生基本技能考核等创新实践环节，开展形式多样的实践教学活 动，着力培养学生的实践能力、动手能力和创新创业精神。本专业主要实践教学内容有：

(1) 入学教育：安排在新生入学第一学年，时间为 1 周。

(2) 军训及军事理论教育：安排在新生入学第一学年，时间为 2 周。

(3) 社会实践：安排在寒暑假进行，以了解社会的专业需求和人才需求为主要目的，调动学生的学习积极性，为科研训练提供思路，所调查对象与中学教育专业培养目标契合，完成后提交实践心得(报告)，由学院组织对实践心得(报告)进行指导和评比，每名学生四年中至少参加两次社会实践。

(4) 第二课堂：组织中学教育专业师范生基本技能考核，包括板书设计、课件制作、教案设计、说课、实用艺术技能等，同时还组织师范生人文素质讲座、大学生创新创业项目等活动。

(5) 阅读实践：严格按照《西藏民族大学本科阅读学分认定办法》、《西藏民族大学教育学院本科生阅读学分认定实施细则》，在指导教师指导下，有步骤地阅读本专业经典名著，每学期需要向指导教师提交读书笔记。

(6) 教育研习：2-7 学期共计安排 5 周，教育研习贯穿学生实践学习的全过程，并撰写相关的教育研习心得，旨在根据不同的实习实践活动培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生形成探索反思的学习品质。

(7) 专业见习：2-6 学期平均每学期安排 1 周时间，共计 5 周时间，采取校内实践和校外实践相结合的方式进行，学生在教师指导下，结合专业课程学习，开展教育实践类见习，旨在促进中学教育专业学生的教学能力形成与提升，并进一步强化专业认同。

2. 教育实习

第 6 学期安排为期 9 周的教育实习。实习结束后，学生应写出实习报告或实习总结，并针对艺术教育专业的课程设置、教学质量、教学模式、教学管理、班级管理等方面提出意见或建议。

以上实践教学活动的学分认定参照《西藏民族大学学生实践创新学分实施办法》执行。

3. 毕业论文

第 7-8 学期各安排 8 周做毕业论文(设计)，学生应根据学校的总体安排

完成文献调研与综述、论文选题与开题、论文撰写（设计制作）和论文答辩等环节。

内容及要求：

(1) 可采取学术论文、专题设计、调研报告等多种形式；

(2) 学生须在指导教师指导下选题，选题要从艺术教育范围内开展，要立足于学术研究前沿，难度适中，力求在理论与方法以及资料运用上有所创新，

(3) 毕业论文撰写要对研究现状有准确全面把握，立论明确、表达清晰、逻辑严密，达到一定的学术水准，写作要符合学术规范，图表注释、参考文献应符合学校要求。

(4) 学生要按规定按时完成各阶段的撰写任务，按要求参加论文答辩。

实践教学过程与目标

内容 过程 指标		认知	体验	践行	养成（目标）
		德育	师德规范 思想政治教育课程、教师教育课程 教育情怀 思想政治教育课程、学科专业教育课程	思想政治教育课程、教师教育课程 教育研、见习、教育实习、素质讲堂、校园文化活动	素质讲堂、校园文化活动、教育实习 教育研、见习、教育实习、素质讲堂、校园文化活动
知广	学科素养 学科专业教育课程、教师教育课程	思想政治教育课程、教师教育课程	教育研习、见习、实习，师范生专业技能考核	学科竞赛、实践心得报告、大学生创新创业项目活动	知识广博
	教学能力 学科专业教育课程、教师教育课程	思想政治教育课程、教师教育课程	教育研习、见习、教育实习、师范生技能考核	学科竞赛、实践心得报告	业务熟练
技专	班级管理 教师教育课程	教师教育课程	教育研习、见习、教育实习	实践心得报告、学科竞赛	善于管理
	综合育人 学科专业选修课、教师教育课程	教师教育课程	社会实践、校园文化活动、教育研习、见习、实习	实践心得报告	以人为本
善学	学会反思 学科专业教育课程、教师教育课程、思政课程	教师教育课程	阅读实践、社会实践、教育研习、见习、实习、毕业论文设计	读书报告、实践心得报告、毕业论文、调研报告	自我反思
	沟通合作 通识教育课程、教师教育课程	教师教育课程	校园文化活动、教育研习、见习、实习、大学生创新创业项目	实践心得报告、大学生创新创业项目汇报	乐于交流

实践教学体系矩阵图

西藏民族大学教育学院实践教学体系												
校内实践						校外实践						
文化浸润			技能实训				社会实践			实践基地		
社团 活动	文体 活动	多民 族共 同生 活	教育 技能	学科 竞赛	微格 训练	书写 技能	文化 体验	社会 调查	见习	实习	研习	

八、教学时间分配表

学期	周学时	课程门数	考试课程门数	考查课程门数
第一学期	23	9	8	1
第二学期	26	10	7	3
第三学期	23	9	6	3
第四学期	19	9	4	5
第五学期	20	9	5	4
第六学期	0(实习)	0(实习)	0	0
第七学期	15	7	3	4
第八学期	4	2	0	2

九、课程体系构成及学时学分分配比例表

课程体系 学时	通识教育 平台	专业基础 平台	专业教育 平台	创新实践 平台	总计
学时	1120	230	952	374	2676
占总学时 (%)	41.85	8.59	35.57	13.98	100
学分	60	14	76	22	172
占总学分 (%)	34.88	8.14	44.19	12.79	100
实验学时	0	0	0	0	0
占总学时 (%)	0	0	0	0	0
实践学时	146	96	522	238	1002
占总学时 (%)	5.53	3.63	19.76	9	37.92

十、课程设置表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课学时				学分	考核		开设学期	备注	
				学时	理论	实践	实验		考试	考查			
通识教育课	必修课	A1110001	中国近现代史纲要	51	51			3	√		1		
		A1110002	思想道德与法治	51	34	17		3	√		1		
		A1110003	马克思主义基本原理	51	51			3	√		2		
		A1110004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	51	34	17		3	√		3		
		A1110005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51			3	√		4		
		A0010007	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	34	34			2	√		5	4选1	
		A0010008	西藏地方和祖国关系史	17	17			1	√		5		
		A1110009	形势与政策(每学期开学由校领导、学院领导,以开学第一课、讲座、大型班会形式开课)	34	34			2		√	1-8		
		A0910010	大学计算机文化	90		90		6	√		1-2		
		A0110011	大学英语	128	128			8	√		1-2		
		A0710012	体育	132	132			8	√		1-4		
		A0310014	大学语文/公文写作/写作与沟通	34	34			2	√		2		
		A0010015	双创教育与就业指导	34	28	6		2	√		2		
		A0010016	美育理论	30	30			2		√	1-8		
		A0010017	劳育理论	32	32			2		√	1-8		
		A0010018	大学生心理健康教育	32	16	16		2	√		1		
		A0010019	军事理论	30	30			2		√	1		
		A0010020	中华民族共同体概论	34	34			2	√		2		
		小计				984	838	146		52			
			选修课		人文科学课群、社会科学课群、自然科学课群、信息科学课群、民族历史文化课群、艺术与体育课群	由教务处面向全校各专业统一开设,其中文科类专业学生须选理工类课程4学分,理工科专业学生须选文科类课程4学分,毕业最低总学分8学分。							
专	必	B1013001	心理学	60	48	12		4	√		2		

业 基 础 课	修 课	B1013002	教育学	68	58	10		4	√		3	
		B1013003	现代教育技术	34	8	26		2		√	4	
		B1013004	教育政策法规与教师职业道德	34	10	24		2	√		7	
		B1013005	教师口语与礼仪	34	10	24		2	√		3	
	小计			230	134	96		14				

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	授课总学时				学分	考核		开设学期	备注
				学时	理论	实践	实验		考试	考查		
专业 教育 课	必修课	C1018015	艺术概论	34	34			2	√		1	
		C1018009	三笔字书写训练	34	10	24		2	√		1	
		C1018020	戏剧表演基础	34	10	24		2		√	2	
		C1018003	乐理与视唱练耳	68	68			4	√		2-3	
		C1018001	声乐	51	10	41		3	√		3	
		C1018002	钢琴	51	10	41		3	√		3	
		C1018004	舞蹈基本功训练	34	10	24		2	√		5	
		C1018011	音乐课程教学论	34	34			2	√		4	
		C1018034	合唱与指挥	34	10	24		2	√		4	
		C1018021	即兴弹唱基础	51	12	39		3	√		5	
		C1018008	青少年舞台剧创编	51	10	41		3		√	7	
		C1018022	中外音乐史	34	10	24		2	√		7	
		小计				510	228	282		30		
	选修课	D1018015	中国美术与文化	34	10	24		2		√	2	
		D1018033	舞蹈科学训练法	34	10	24		2		√	2	
		D1018060	音乐教育理论基础	51	51			3		√	2	
		D1018047	钢琴艺术指导	51	10	41		3		√	2	
		D1018051	素描基础	34	10	24		2		√	2	
		D1018016	中国古典舞身韵	34	10	24		2		√	3	
		D1018052	设计基础	34	34			2		√	3	
		D1018035	音乐名作鉴赏	68	68			4		√	3	
		D1018053	色彩基础	34	10	24		2		√	3	
		D1018019	国画基础	34	10	24		2		√	4	
D1018050	音乐理论与实践基础	51	10	41		3		√	4			
D1018007	中外民族民间舞	34	10	24		2		√	4			

		D1018015	西藏传统绘画	34	10	24		2		√	4		
		D1018027	声乐表演	102	12	90		6		√	4-7		
		D1018028	钢琴表演	102	12	90		6		√	4-7		
		D1018055	西藏美术史	34	8	26		2		√	5		
		D1018048	和声基础	34	10	24		2		√	5		
		D1018029	影视作品欣赏	68	18	50		4		√	5		
		D1018008	现代舞基础	34	10	24		2		√	5		
		D1018049	曲式分析	34	10	24		2		√	6		
		D1018036	戏曲作品鉴赏	34	8	26		2		√	6		
		D1018037	藏画白描	34	10	24		2		√	6		
		D1018038	舞蹈剧目分析	34	10	24		2		√	6		
		D1018051	西藏藏戏理论与表演实践	51	16	35		3		√	7		
		D1018040	歌曲创作	34	8	26		2		√	7		
		D1018042	中国舞蹈史	34	34			2		√	7		
		D1018043	歌剧作品欣赏	68	68			4		√	7		
		D1018057	美术课程教学论	34	10	24				√	7		
		D1018044	音乐作品排练	34	10	24		2		√	8		
		D1018046	舞蹈排练与导演	34	10	24		2		√	8		
		D1018045	器乐作品排练	34	10	24		2		√	8		
		小计		442	148	294		46					
创新 实践 课	必修 (环节)		入学教育					0			1		
			军事训练					2			1		
			毕业论文(设计)					8				7-8	
			毕业教育					0				8	
			阅读实践					0				1-6	
			美育实践					2				1-6	
			劳育实践					4				1-6	
			创新创业					6				1-8	
		创新 创业	小计		374	136	238		22				
合计				2676	1552	1124		172					

备注：1. 军事训练 2 学分、美育实践 2 学分、劳育实践 4 学分，毕业论文（设计）8 学分。

2. 创新创业实践 6 学分。

3. 入学教育、毕业教育、阅读实践，保留环节，学分为 0。

通识教育必修课+通识教育选修课+实践环节总学分：84 学分

十一、课程设置与毕业要求对应矩阵(据关联度以H M L标识)

课程类别	课程性质	教学环节	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育课	必修课	中国近现代史纲要	H					M	L		
		思想道德与法治	H					M	L		
		马克思主义基本原理	H						M	L	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M	L	
		党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	H						M	L	
		西藏地方和祖国关系史	H						M	L	
		中华民族共同体概论	H						M	L	
		形势与政策				H			M		
		大学计算机文化				H			M		L
		大学英语				H			M		
		体育				H			M		L
		公共藏文				H			M		L
		大学语文/公文写作/写作与沟通							M	L	H
		双创教育与就业指导	H						M	L	
		美育理论				H			M		
		劳育理论				H	M		L		
		大学生心理健康教育		H			M			L	
		军事理论				H	M		L		
		专业教育课	必修课	艺术概论			H	M		L	
三笔字书写训练					H	M		L			
戏剧表演基础					H	M		L			
乐理与视唱练耳					H	M		L			
声乐					H	M		L			
钢琴					M	H			L		
舞蹈基本功训练					H	M		L			
音乐课程教学论					H	M		L			
合唱与指挥					H	M		L			
即兴弹唱基础					H	M		L			

		青少年舞台剧创编			H	M		L		
		中外音乐史			H	M		L		
选修课		中国美术与文化		H	M				L	
		舞蹈科学训练法		H				M	L	
		音乐教育理论基础			H	M		L		
		钢琴艺术指导			M	H		L		
		素描基础		H		M		L		
		中国古典舞身韵			H	M		L		
		设计基础			H	M		L		
		音乐名作鉴赏				H	M	L		
		色彩基础			M	H	L			
		国画基础			M	H	L			
		音乐理论与实践基础			M	H	L			
		中外民族民间舞			M	H	L			
		西藏传统绘画			H	M		L		
		声乐表演			H	M		L		
		钢琴表演			H	M		L		
		西藏美术史			M	H	L			
		和声基础			M	H	L			
		影视作品欣赏			M	H	L			
		现代舞基础			M	H				L
		曲式分析			M	H	L			
		戏曲作品鉴赏			H	M	L			
		藏画白描			M	H	L			
		舞蹈剧目分析			M	H	L			
		西藏藏戏理论与表演实践			M	H				L
		歌曲创作			M	H		L		
		中国舞蹈史			M	H		L		
		歌剧作品欣赏			M	H		L		
		美术课程教学论			M	H		L		
	音乐作品排练			M	H		L			
	舞蹈排练与导演			M	H		L			
	器乐作品排练			M	H		L			

备注：该表展示的是开设课程对毕业要求的支撑度，H：高支撑，M：中支撑，L：低支